

Vallensbæk Kommune

TILSYNSRAPPORT

11-12-2017 til 30-01-2018

Kommunalrapport



INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING.....	3
Formål med rapporten.....	3
Dagtilbud der er omfattet i tilsynet	3
Generelt om tilsynet	4
SPROGINDSATSEN.....	6
Det konkrete arbejde med sprog i dagtilbuddene.....	6
Tilsynets bemærkninger:.....	8
MOTORIK OG BEVÆGELSE	9
Det konkrete arbejde med motorik og bevægelse	9
Tilsynets bemærkninger:.....	12
OVERGANGE OG SAMMENHÆNG.....	13
Det konkrete arbejde med overgange og sammenhæng.....	13
Tilsynets bemærkninger:.....	14
LEGE- OG LÆRINGSMILJØ	15
Det konkrete arbejde med udviklingen af inkluderende lege- og læringsmiljøer.....	15
Lege- og læringsmiljø vurdering	17
Tilsynets bemærkninger:.....	18
Forældresamarbejde og tilfredshed	19
Tilsynets bemærkninger:.....	21
Magtanvendelse/nødværge.....	22
Tilsynets bemærkninger:.....	23
TRIVSEL.....	24
Børnenes trivsel og mentale sundhed	24
Tilsynets bemærkninger:.....	27
SUNDHED OG FOREBYGGELSE	28
Mad	28
Overvægt.....	32
Tilsynets bemærkninger:.....	33
KVALIFIKATIONER, KOMPETENCER OG ENGAGEMENT	34
Medarbejdere	34
Tilsynets bemærkninger:.....	40
Ledelse	40
Tilsynets bemærkninger:.....	44

Medarbejderinddragelse og trivsel.....	45
Tilsynets bemærkninger:.....	46
Konklusion:.....	47

INDLEDNING

Forskning viser, at højkvalitetsdagtilbud er afgørende for børns udvikling og videre færd i livet. Det kommunale tilsyn er et vigtigt element i forhold til at udvikle og sikre kvaliteten i kommunernes dagtilbud.

Det kommunale tilsyn har to hovedformål:

- At sikre at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser samt til de kommunalt vedtagne mål og rammer.
- At skabe dialog om den pædagogiske kvalitet, og på denne måde være med til at understøtte og udvikle pædagogisk praksis.

Formål med rapporten

Formålet med denne rapport er at give læseren et detaljeret overblik over kommunens samlede resultater for de ordinære tilsyn afviklet i kommunens institutioner og dagpleje. Ud over at præsentere de samlede kommuneresultater, fremviser rapporten desuden resultater opdelt på kommunens institutioner. Der foreligger desuden en rapport for hver daginstitution i kommunen, som fremstiller den enkelte daginstitutions resultat.

Dagtilbud der er omfattet i tilsynet

Nedenfor fremstår en oversigt over, hvilke institutioner der indgår i denne tilsynsrunde i kommunen, og således hvilke institutioner de kommunale resultater dækker over i denne rapport.

- Amalieparken
- Birkely
- Løkkebo
- Mejsebo
- Nøddeboparken
- Sommerfuglen
- Stien
- Syvhøjevænge
- Piletræet
- Dagplejen

Generelt om tilsynet

Neu;Sight har gennem Rambølls system Hjernen&Hjertet udført det lovpligtige anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen ift. gældende lovgivning og kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for rapporten.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

Daginstitutioner

Før tilsynet

- Neu;Sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Neu;Sight planlægger rækkefølge og tidspunkt på de enkelte tilbud og sender informationsbrev ud til lederne
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Lege- og læringsmiljøvurdering (herefter LLMV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Leder udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen, seneste tilsynsrapport og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder (ca. 1 time)
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport (ca. 2 timer)
- Observation i tilbuddet (ca. 50 min.)
- Afrunding med leder (ca. 10 min)

Efter tilsynet

- Neu;Sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af Neu;Sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde af kritisable forhold/Svigt, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Daglejen

Før tilsynet

- Neu;Sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.

- Neu;Sight planlægger rækkefølge og tidspunkt på de enkelte tilbud og sender informationsbrev ud til lederne
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Lege- og læringsmiljøvurdering (herefter LLMV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen, seneste tilsynsrapport og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside

Under tilsynet

- Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med ledelsen
- 1,5 timers dialog med dagplejepædagogerne
- 1,5 timers møde med ledelsen
- Rundvisning i legestuen

Efter tilsynet

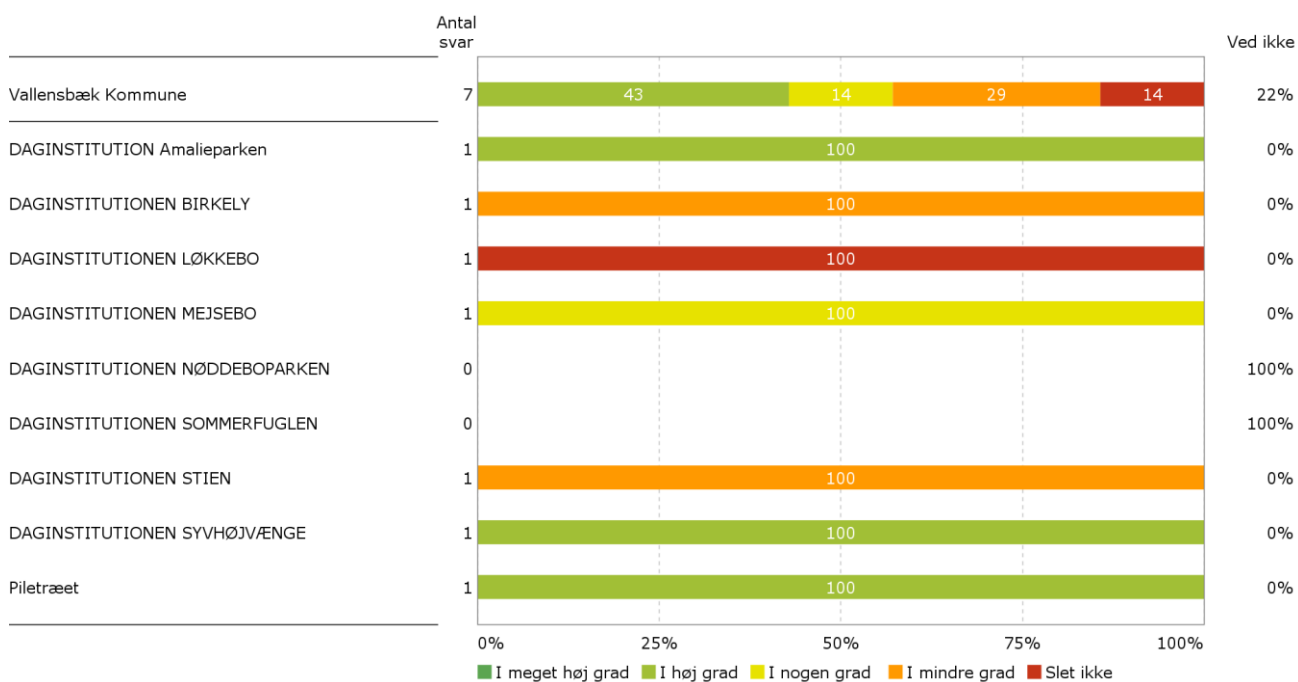
- Neu;Sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af Neu;Sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde af kritisable forhold/Svigt, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

SPROGINDSATSEN

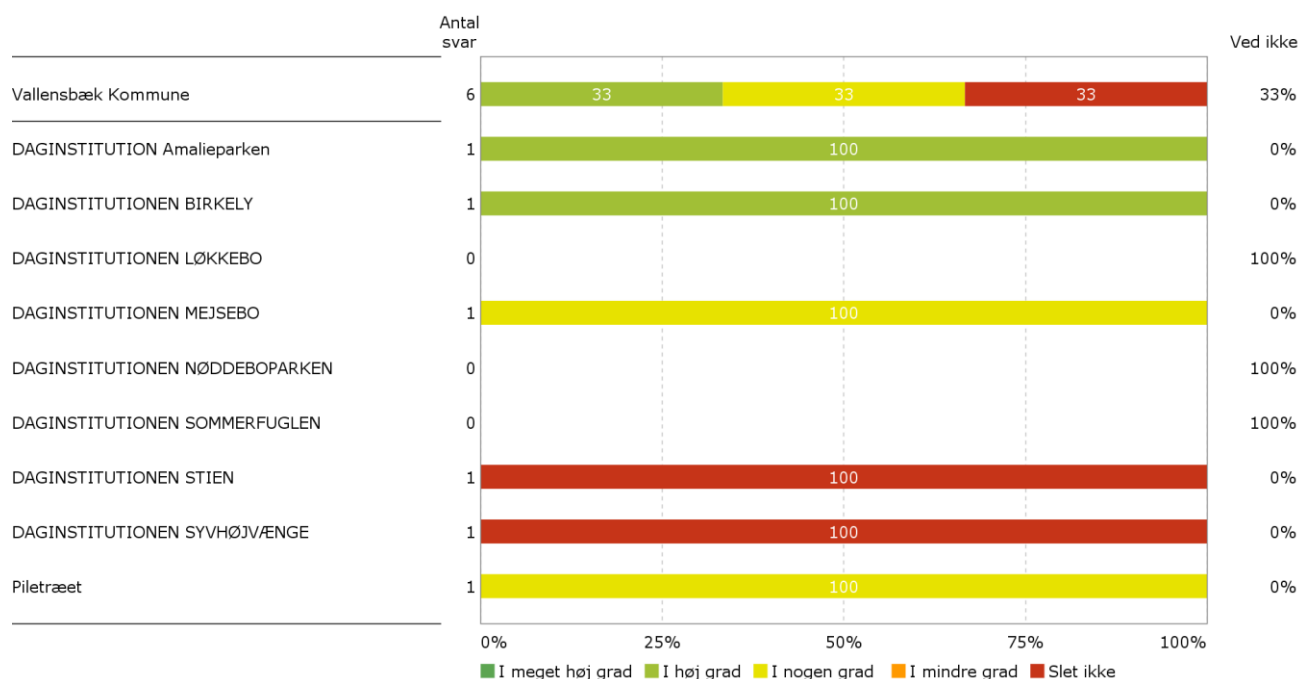
Gode sprogkompetencer er et vigtigt fundament for barnets trivsel og udvikling. Den sproglige udvikling har en væsentlig betydning for barnets forudsætninger for at lære at læse og for, at de klarer sig godt senere i livet. Disse forudsætninger udvikles mens børnene går i dagtilbud. Hjernen&Hjertets sprogvurderingsværktøj giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og børn inden skolestart, og det er kommunens samlede resultater af disse sprogvurderinger, som behandles i dette afsnit.

Det konkrete arbejde med sprog i dagtilbuddene

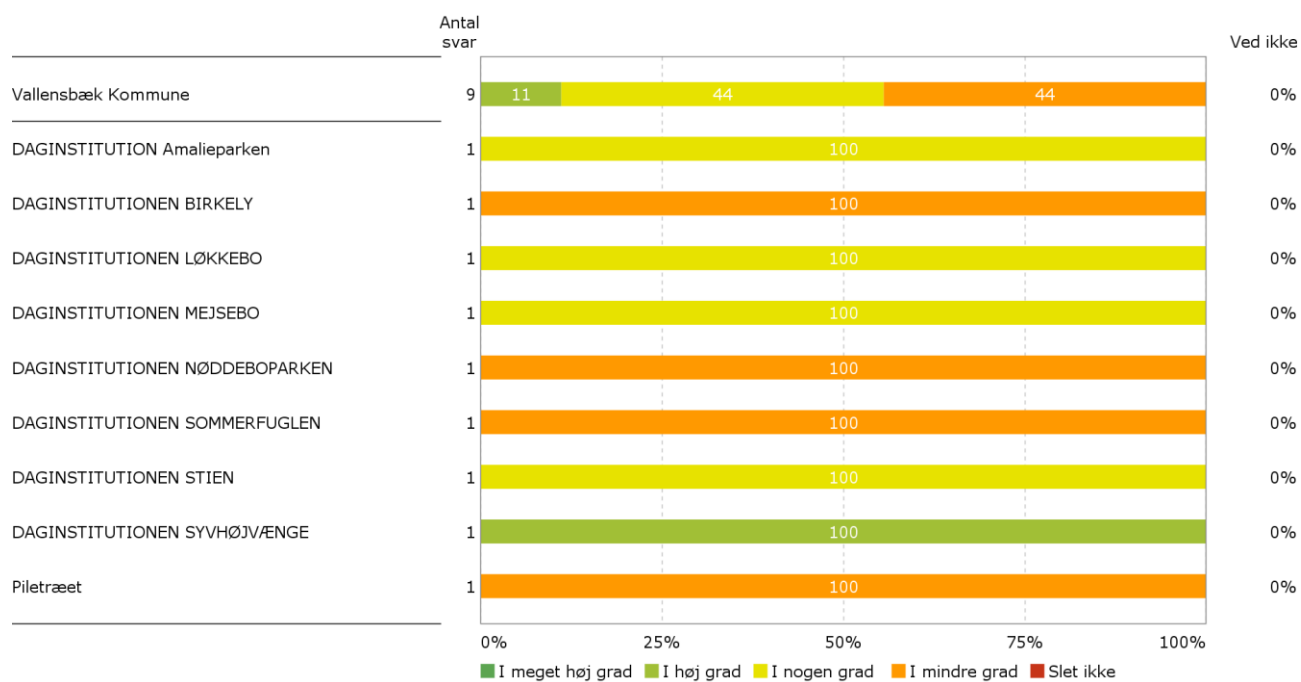
Er antallet af sprogvurderede børn i de to aldersgrupper 3-årige og børn inden skolestart tilfredsstillende?



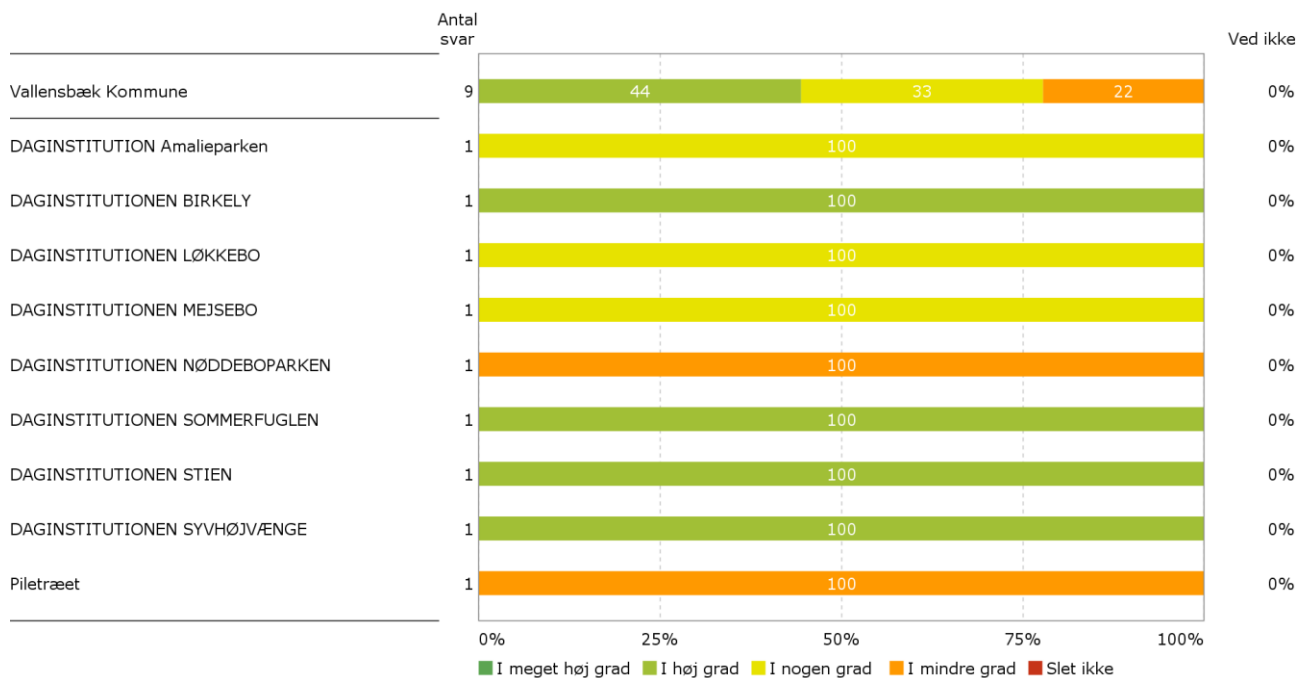
Er antallet af tosprogede børn mellem 3 og 5 år, som er sprogvurderet tilfredsstillende?



Er sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn tilfredsstillende?



Er sprogvurderingsresultatet for børn inden skolestart tilfredsstillende?



Tilsynets bemærkninger:

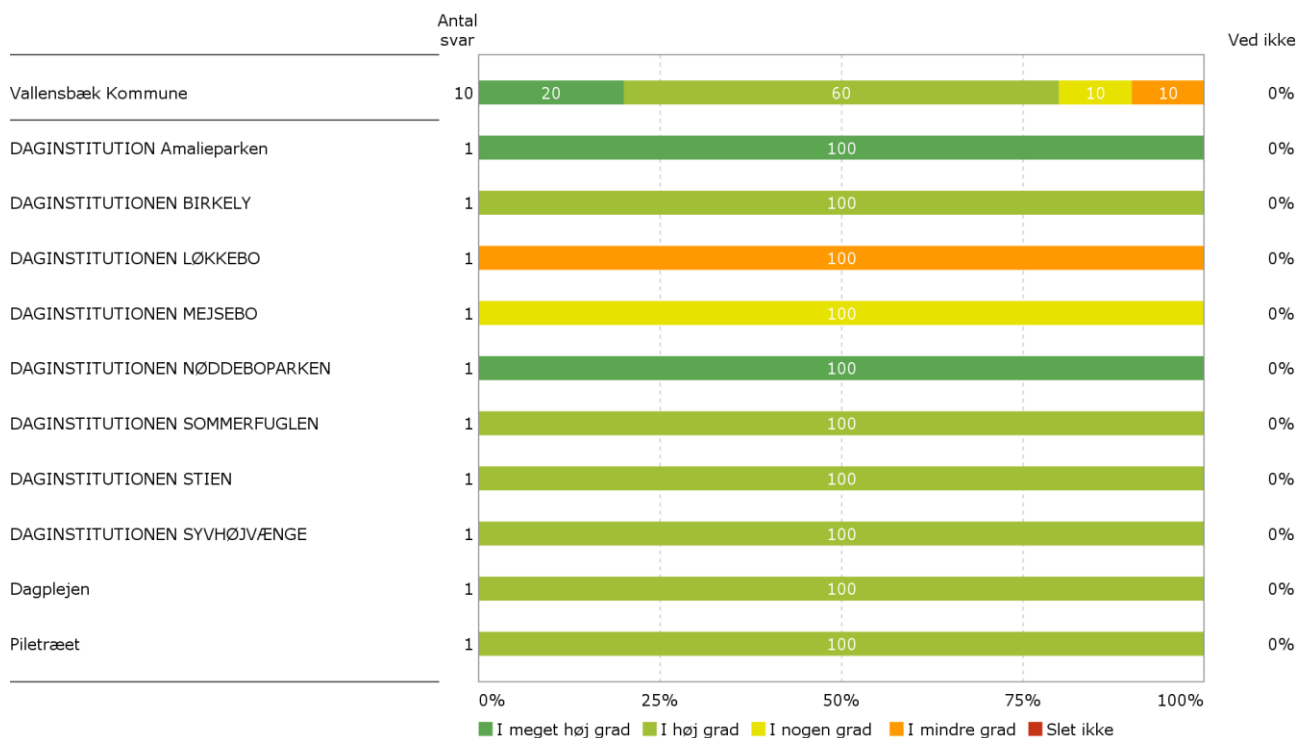
- Der arbejdes generelt målrettet med sprogarbejdet i institutionerne og dagplejen. Der har dog været nogle af institutionerne, der ikke har fået gennemført sprogvurderingerne som påtænkt. Det bliver der nu fulgt op på, gennem fokus og ændrede procedurer.
- Lederne har stor opmærksomhed på antallet af sprogvurderede, og udtrykker generelt vigende tilfredshed med antallet af sprogvurderede.

MOTORIK OG BEVÆGELSE

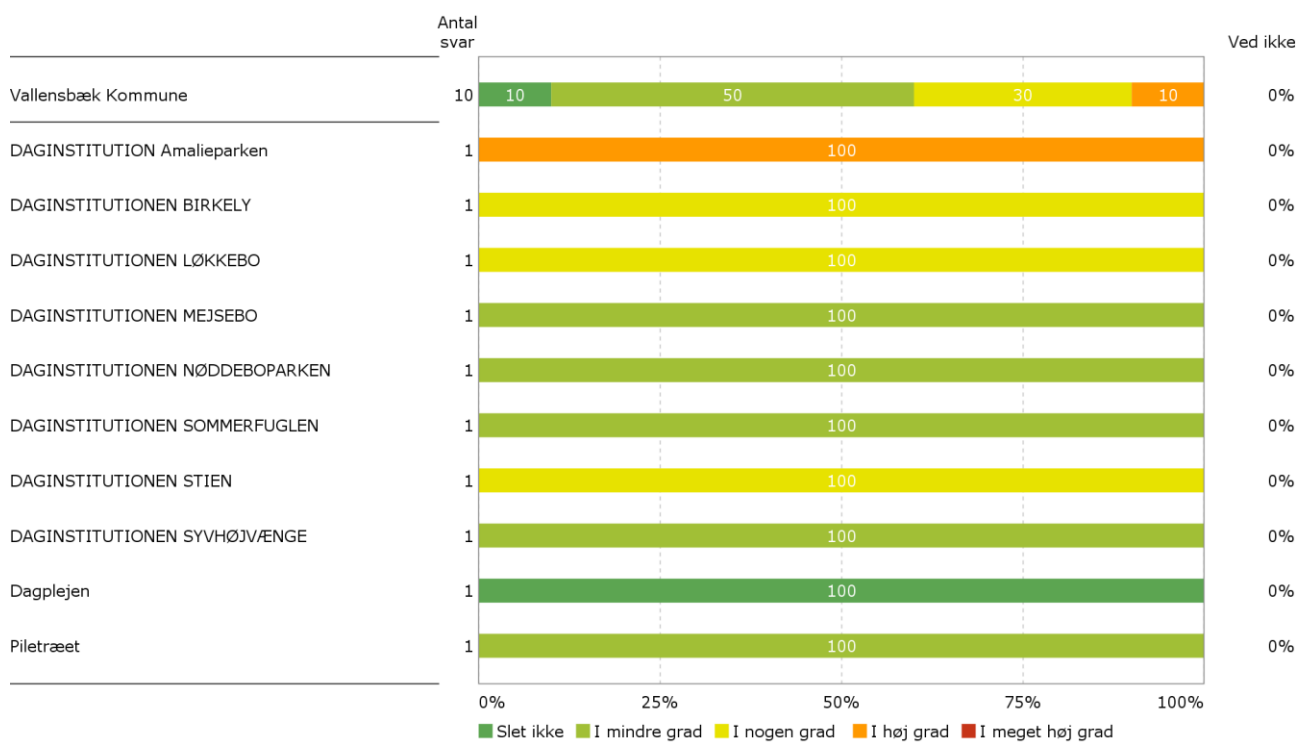
Motoriske færdigheder og fysisk udfoldelse er en vigtig forudsætning for, at børn kan lære - man kan sige, at børn tænker med kroppen. Børn har brug for omgivelser med passende udfordringer, hvor der er plads til at udfolde sig og være fysisk aktiv.

Det konkrete arbejde med motorik og bevægelse

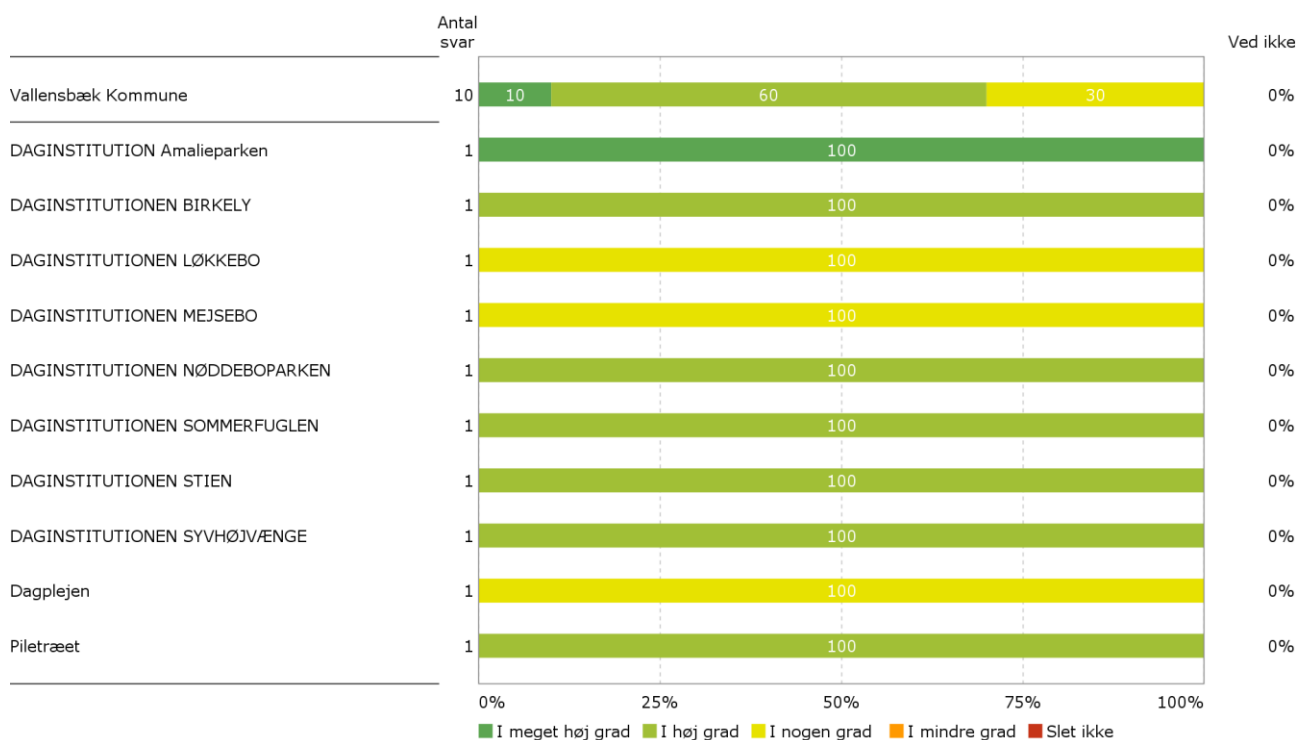
Stimulerer personalet alle dele af børnenes motorik (grov-, fin- og sansemotorisk)?



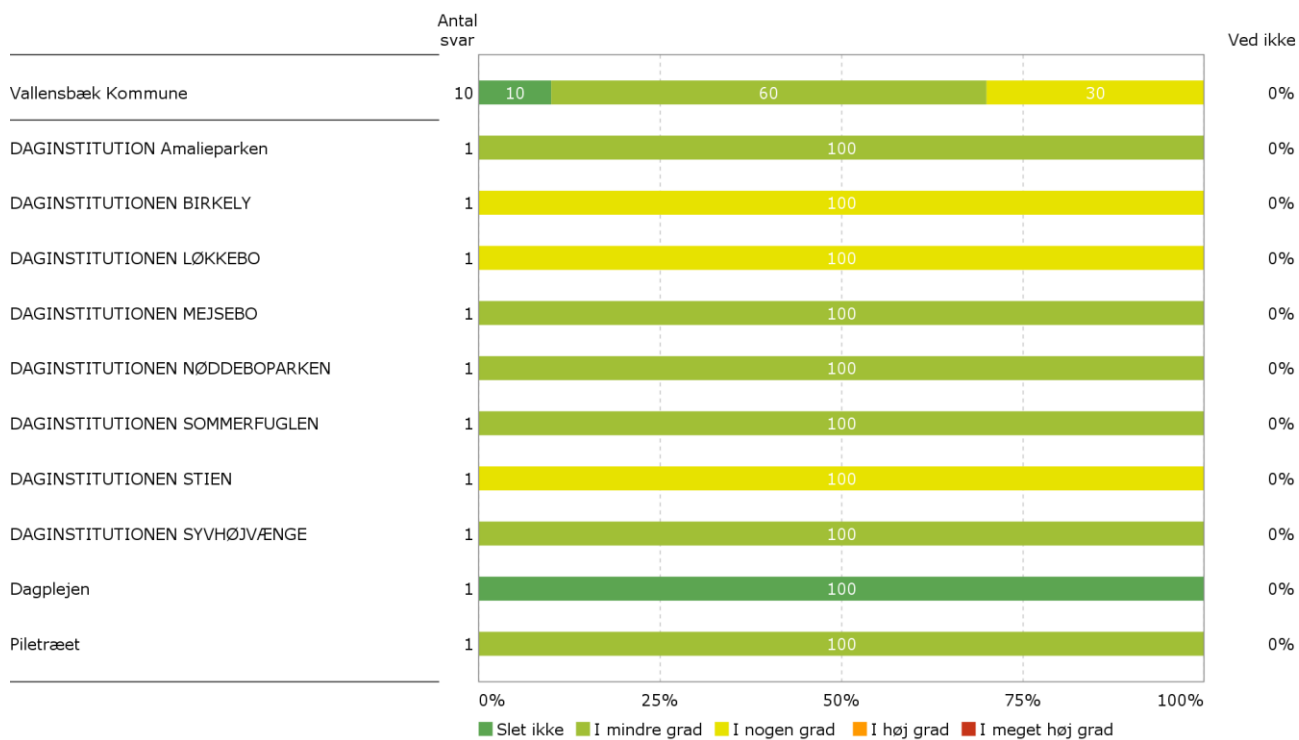
Er der udfordringer med at få stimuleret børnenes fysiske udvikling?



Har personalet den nødvendige viden om børnenes fysiske og motoriske udvikling?



Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes fysiske aktivitet?



Tilsynets bemærkninger:

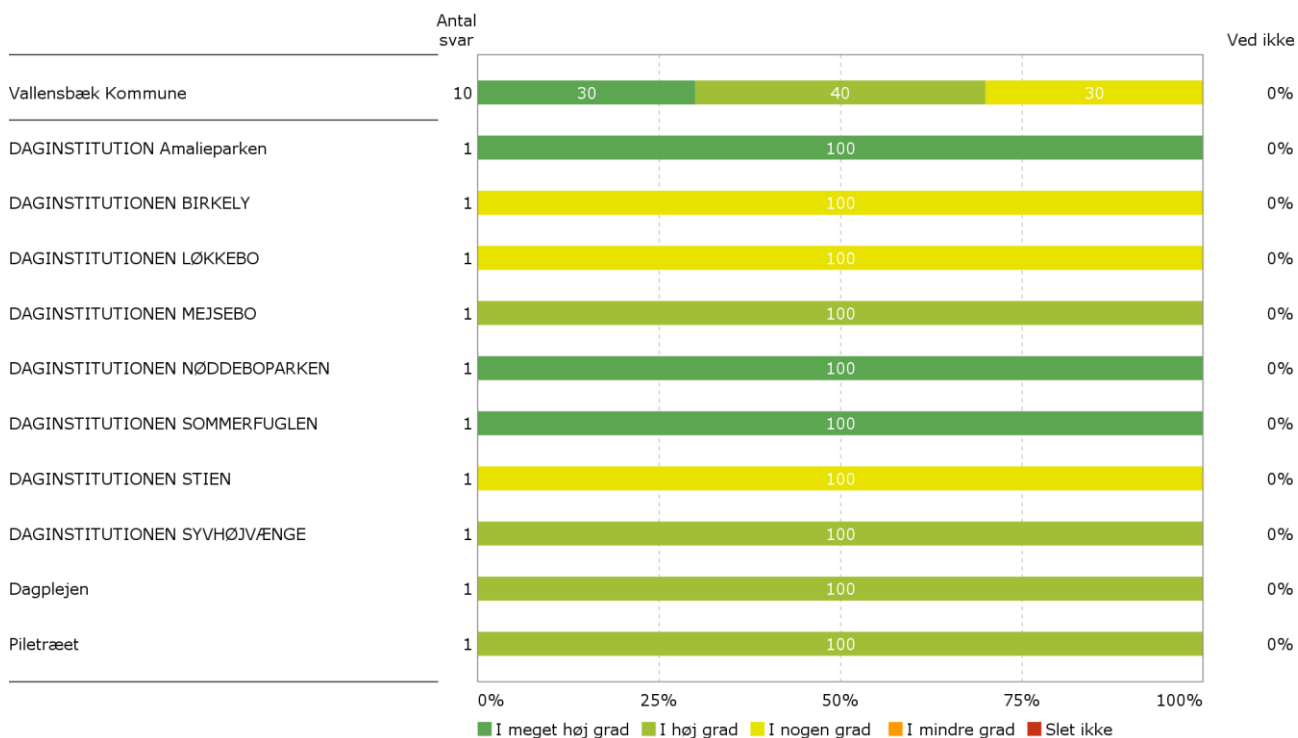
- Der er generelt stort fokus på at indrette institutionerne, dagplejehjemmene og legestuerne med udgangspunkt i børnenes behov og som et læringsrum. Der ses dog stor variation i de fysiske rammer og muligheder, hvor der er institutioner der arbejder meget målrettet med fleksibel indretning og fokus på og motivation af børnenes lyst til at bevæge sig, og der er institutioner hvor der er udviklingspotentiale.
- Særligt for dagplejen er der stort fokus på dilemmaet i at indrette et hjem som et læringsmiljø. Dagplejen har indrettet både legestuen og gæstehuset med udgangspunkt i at børnenes motoriske udvikling styrkes bedst muligt. Legestuen Sydstjernen står også overfor en yderligere renovering, der sikrer endnu bedre rammer.

OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

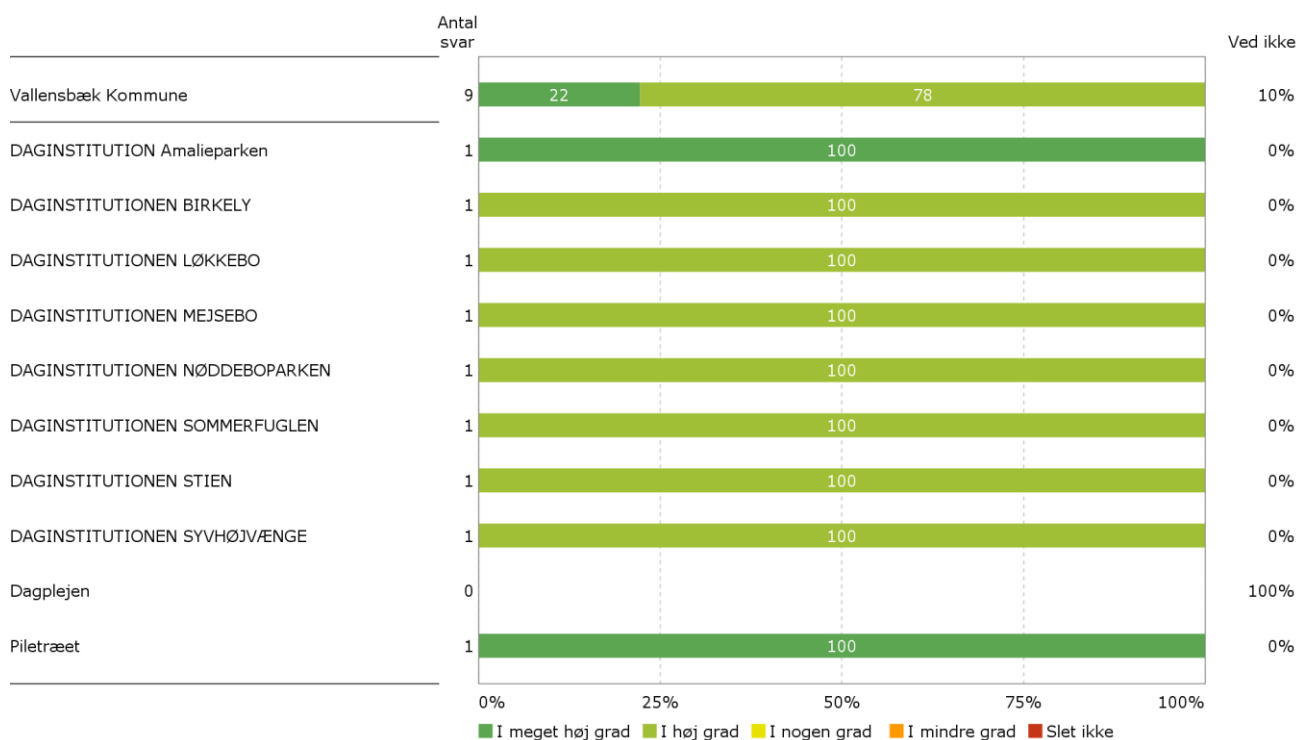
Et skift i et barns liv kan være både udviklende og berigende, men også forbundet med usikkerhed og utryghed. Succesfulde overgange kræver åbenhed og dialog, og nærværende afsnit kan medvirke til at skabe overblik og dialog om overgangsarbejdet.

Det konkrete arbejde med overgange og sammenhæng

Fungerer arbejdet med overgange tilfredsstillende i jeres område?



Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne skoleår tilfredsstillende?



Tilsynets bemærkninger:

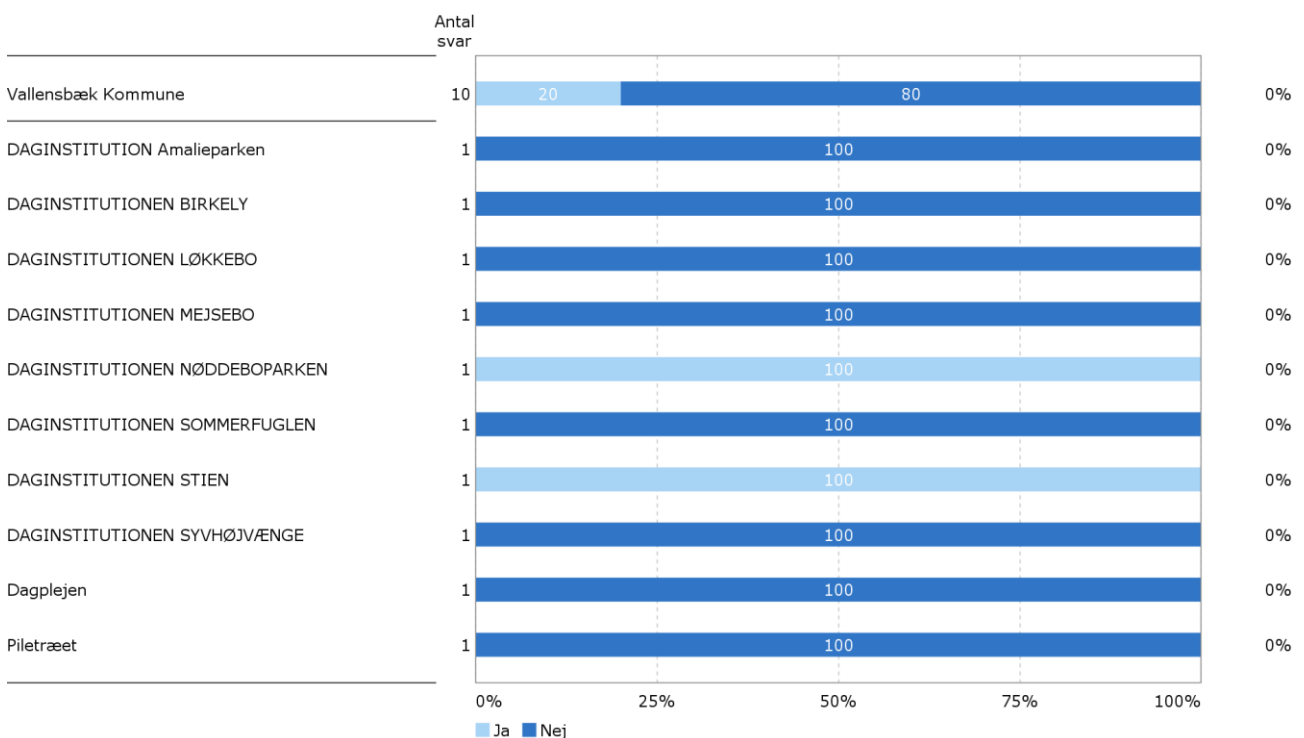
- Der arbejdes generelt rigtig godt og struktureret med overgangsarbejdet, og der er aftaler for alle tre distrikter. Disse følges og opleves meningsfulde i overgangsarbejdet.
- Dagplejen har også en beskrevet fast procedure for arbejdet med overgange.

LEGE- OG LÆRINGSMILJØ

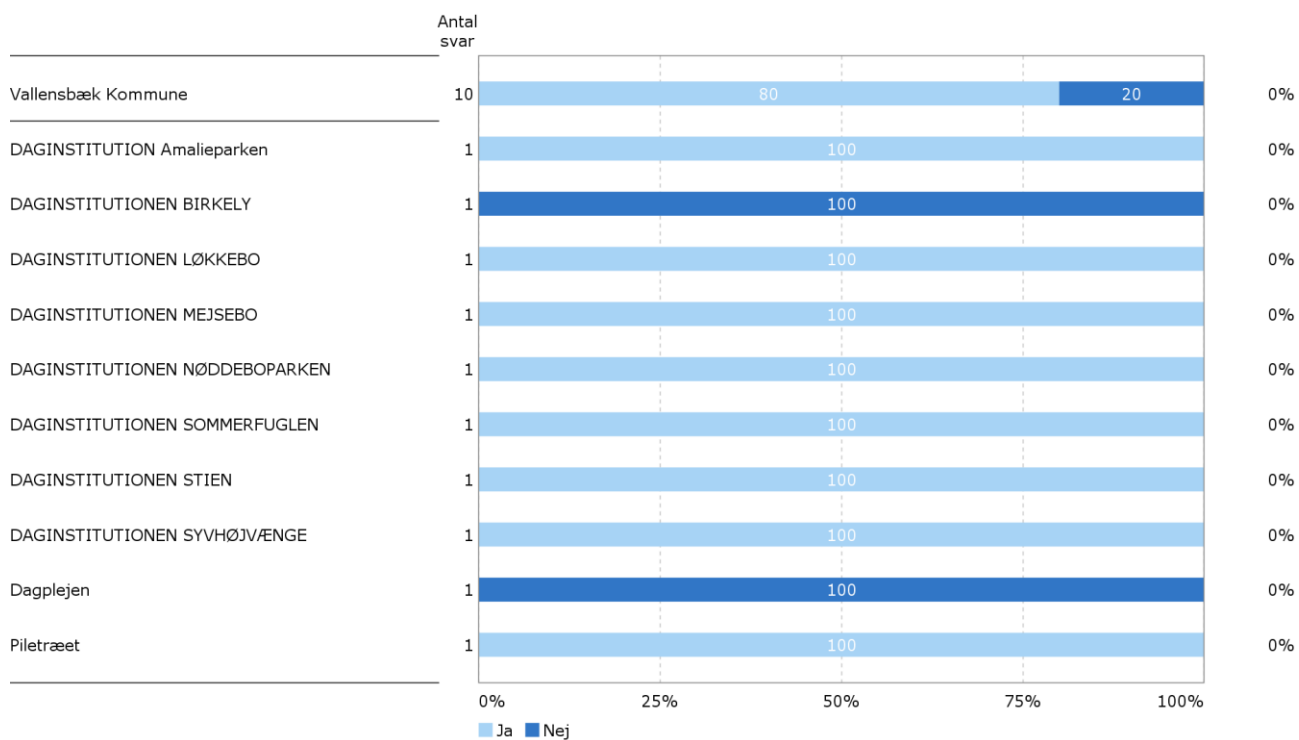
Det gode lege- og læringsmiljø har fokus på positive relationer - både børnenes indbyrdes relationer, relationen til de voksne og ikke mindst forældresamarbejdet. Dagtilbuddets fysiske miljø indvirker på børns læring. Både inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelse. Det, der hænger på væggene, afspejler dagtilbuddets værdier og skaber rammerne for børns læring. Indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære, og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.

Det konkrete arbejde med udviklingen af inkluderende lege- og læringsmiljøer

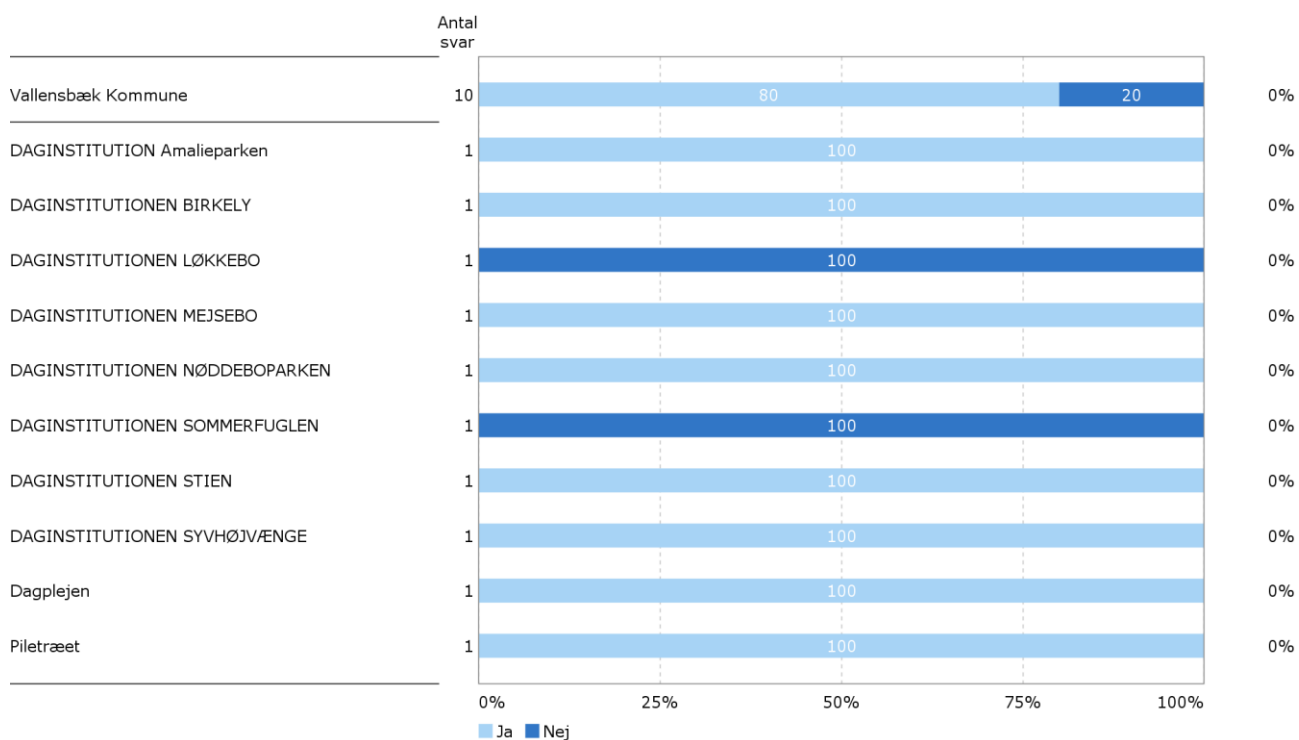
Er dagtilbuddet funktionsopdelt?



Er dagtilbuddet aldersopdelt?

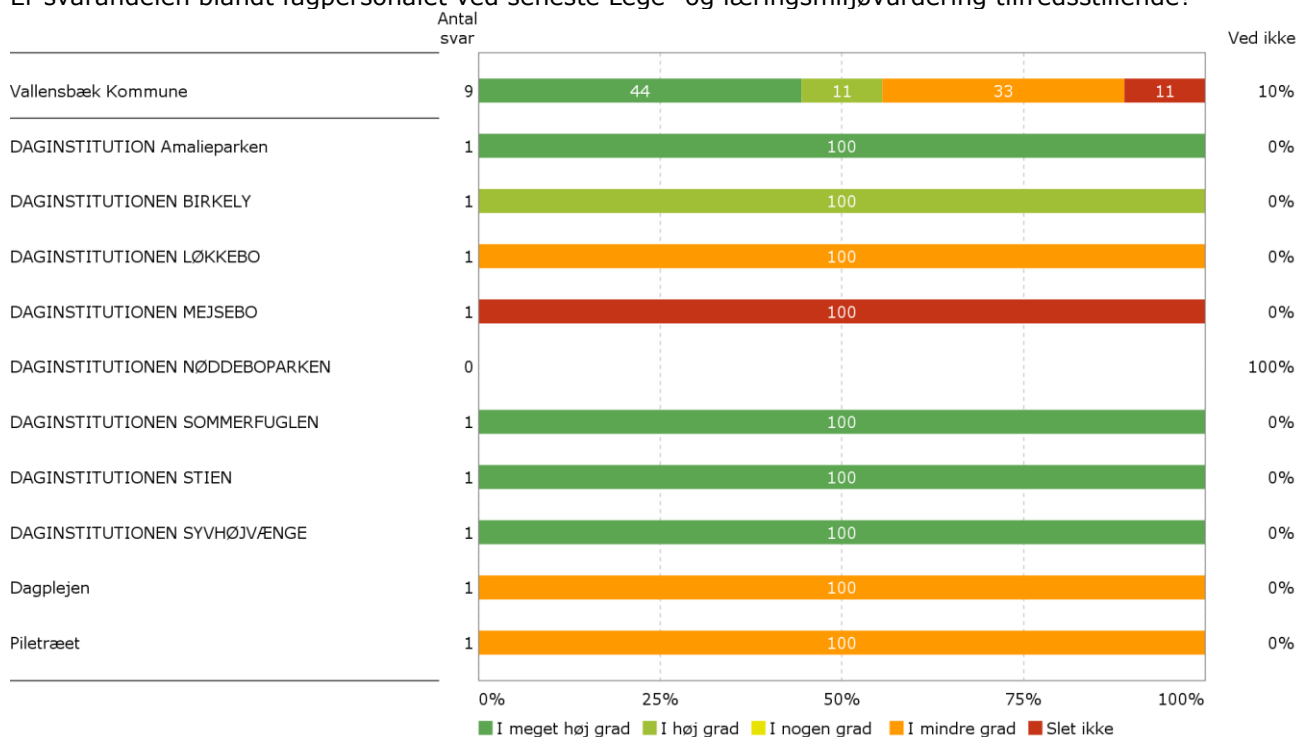


Er børnegruppen opdelt på andre måder?

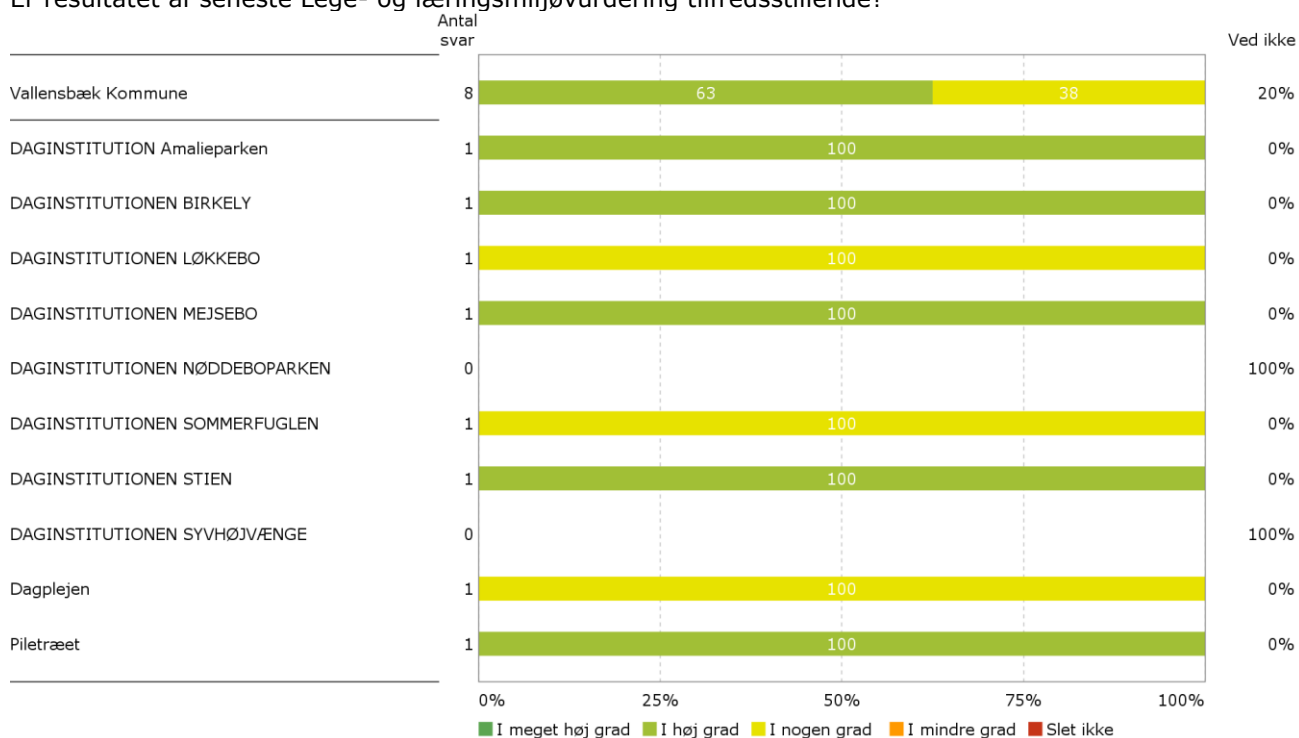


Lege- og læringsmiljø vurdering

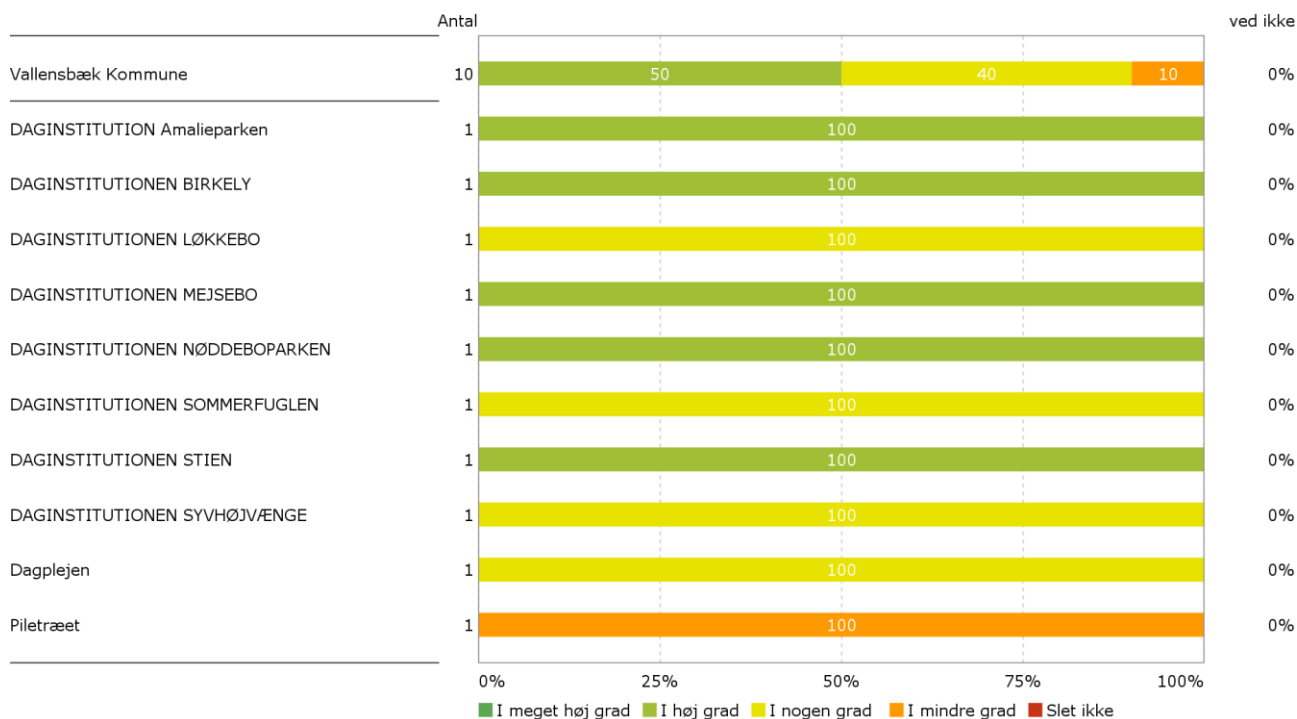
Er svarandelen blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering tilfredsstillende?



Er resultatet af seneste Lege- og læringsmiljøvurdering tilfredsstillende?



Er resultatet af de fem spørgsmål, der fik henholdsvis den højeste og laveste vurdering i seneste lege- og læringsmiljøvurdering tilfredsstillende?



Tilsynets bemærkninger:

- Der er 130 besvarelser på Lege- og læringsmiljøvurderingen i alt, hvilket svarer til 87%. De otte besvarelser er fra ledere. Se i øvrigt den samlede kommunale Lege- og læringsmiljørapport.
- Der er generelt stor enighed i besvarelserne fra ledere og medarbejdere.
- *Leg og læring:* Generelt godt, men en lille opmærksomhed på særligt fokus på børn i udsatte positioner i læreplanen.

IT og digitalisering: Der er generelt en udfordring i institutionerne ift. til dette. Både ift. til viden, kompetencer og brug af det eksisterende. Der er dog undtagelser, hvor institutioner laver projekter ift. emnet, og har indkøbt digitale redskaber til børnene.

De fysiske rammer: Generelt godt, men der er udfordringer ift. at skabe rum for fordybelse og ro for børnene i løbet af dagen.

Børnefællesskaber: Alle dagtilbud arbejder rigtig godt med dette, både ift. organisering af den pædagogiske praksis, den pædagogiske tilgang og børn i udsatte positioner.

Overgang og tværfaglighed: Vurderes generelt rigtig flot. Lederne vurderer generelt dette en smule højere end medarbejderne.

Ledelse: Der sikres generelt en høj kvalitet, men der er en opmærksomhed omkring at sikre en evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling samt at den pædagogiske leder går foran og motiverer medarbejderne i udviklingen af praksis.

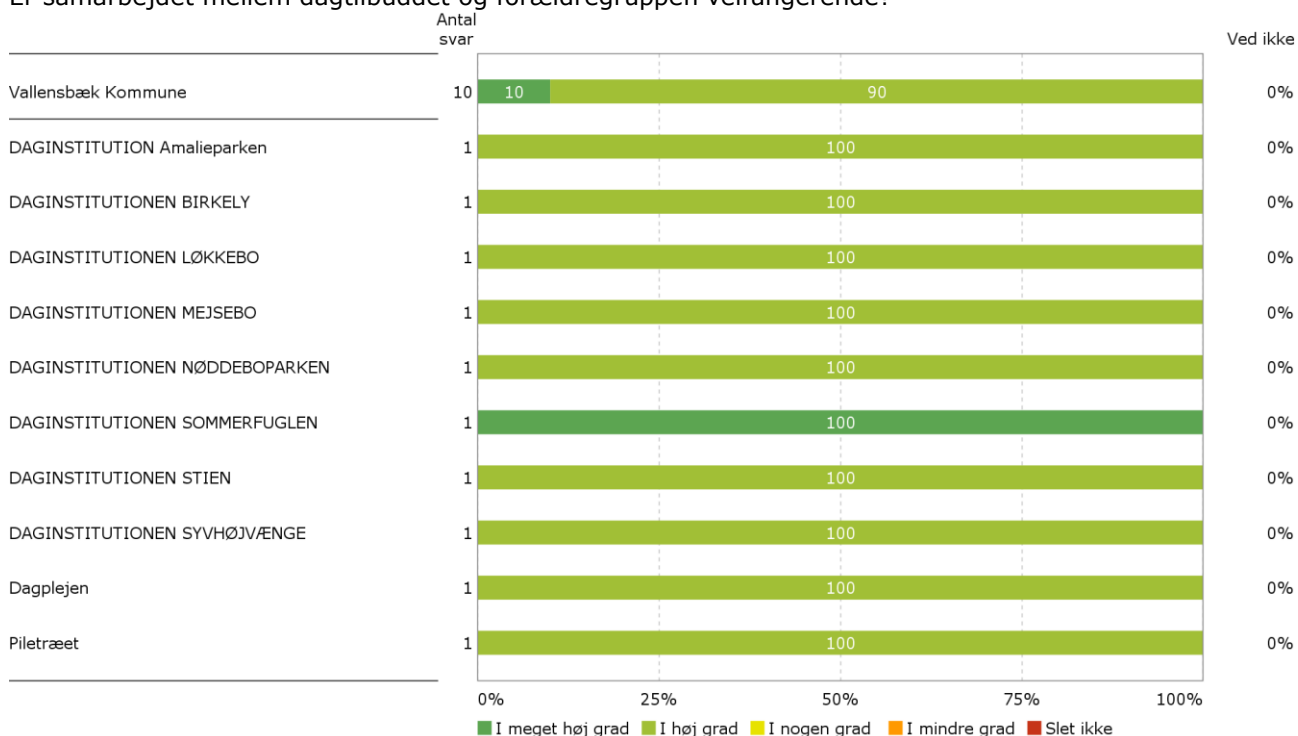
Pædagogfaglige kompetencer: Der er generelt en opmærksomhed på fordelingen af arbejdsopgaver ift. uddannede og ikke uddannede samt at praksis ikke altid tager afsæt i pædagogfaglig viden. Der arbejdes målrettet med relationsdannelse, hvor der scores rigtig højt.

Forældresamarbejde: Generelt scores der rigtig højt, men der er en opmærksomhed på hvordan dagtilbuddet indtænker forældrene i de pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i forældrenes ressourcer.

- Der har generelt været gode dialoger om den pædagogiske kvalitet med udgangspunkt i lege- og læringsmiljøvurderingen.

Forældresamarbejde og tilfredshed

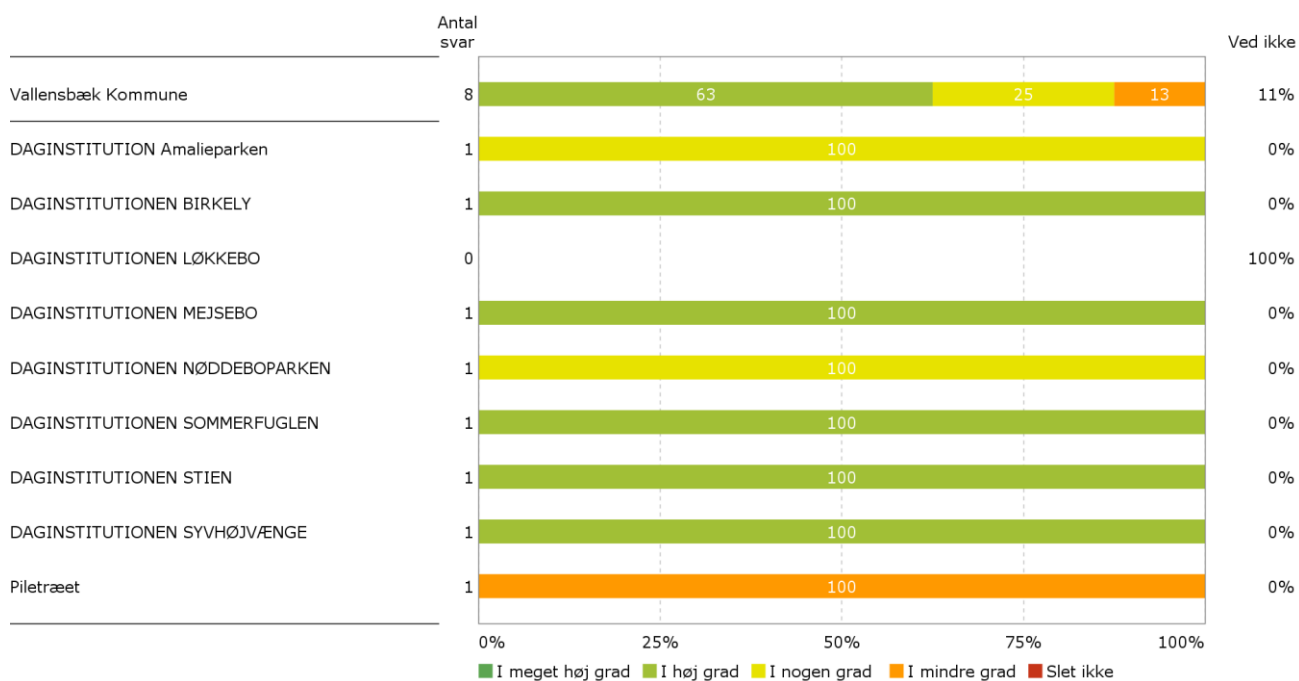
Er samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældregruppen velfungerende?



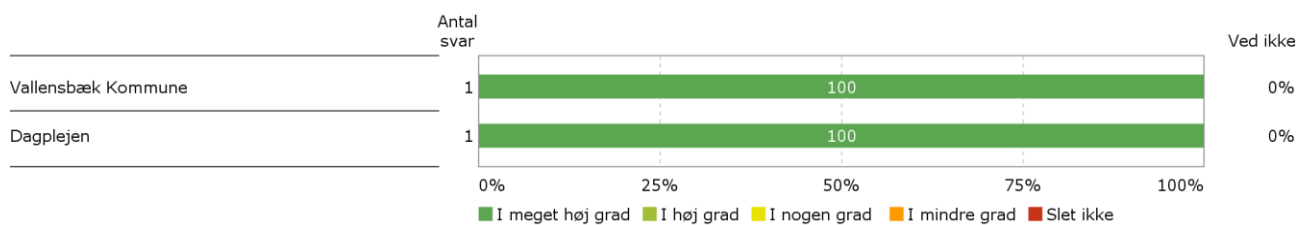
Er forældrenes begrundelser for at flytte fra dagtilbuddet (angivet i den seneste forældretilfredshedsundersøgelse) tilfredsstillende?



Er forældrenes tilfredshed med dagtilbuddet (angivet i den seneste forældretilfredshedsundersøgelse) tilfredsstillende?



Er forældrenes løbende tilkendegivelser af tilfredsheden med dagtilbuddet (angivet i forbindelse med dialogvurderingerne) tilfredsstillende?

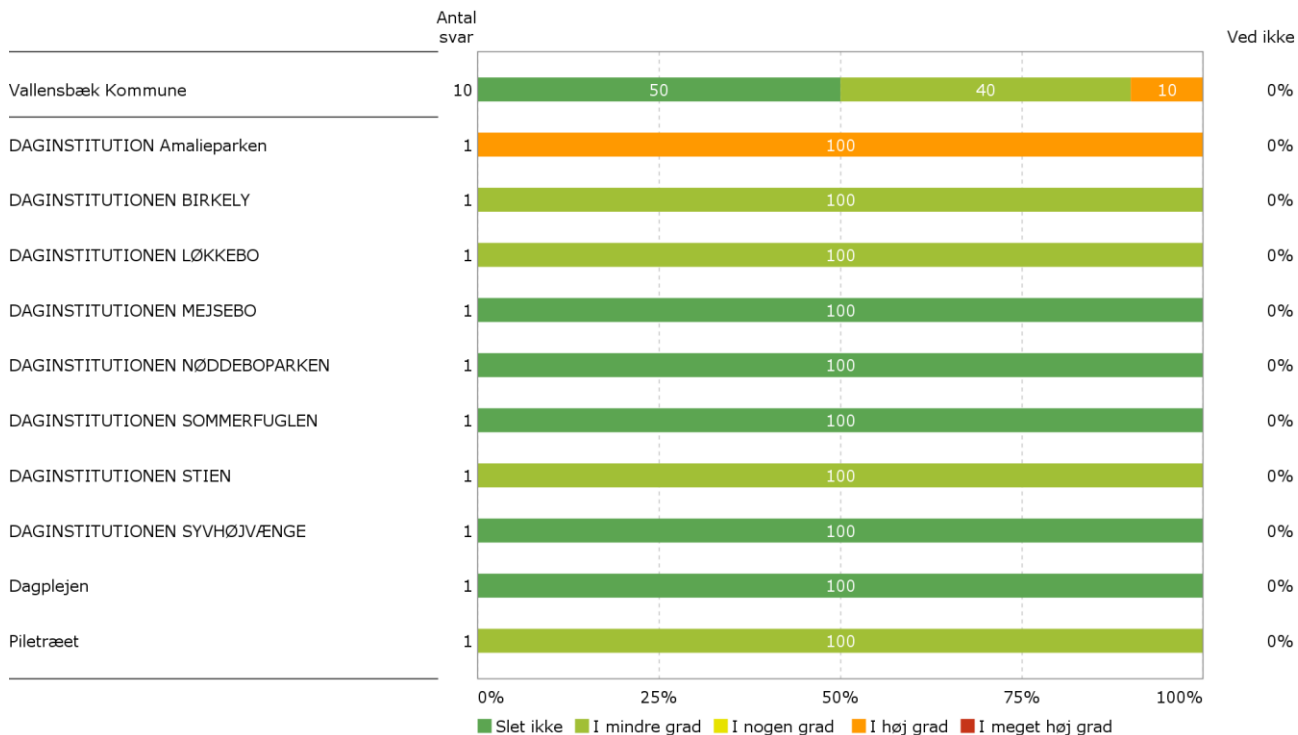


Tilsynets bemærkninger:

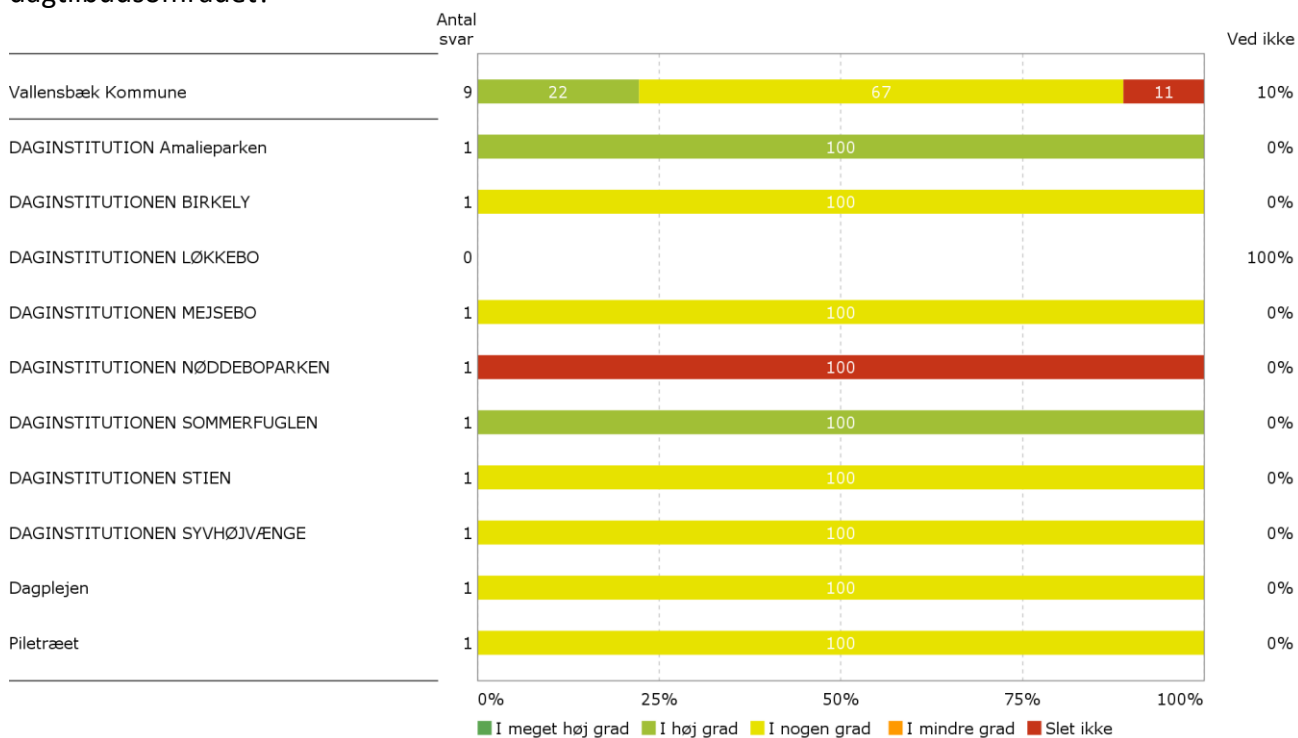
- Der er generelt et godt forældresamarbejde og tilfredshed med dagtilbuddene.
- Der hvor lederen skønner at det kunne være bedre, er der allerede iværksat initiativer til at forbedre det.

Magtanvendelse/nødværge

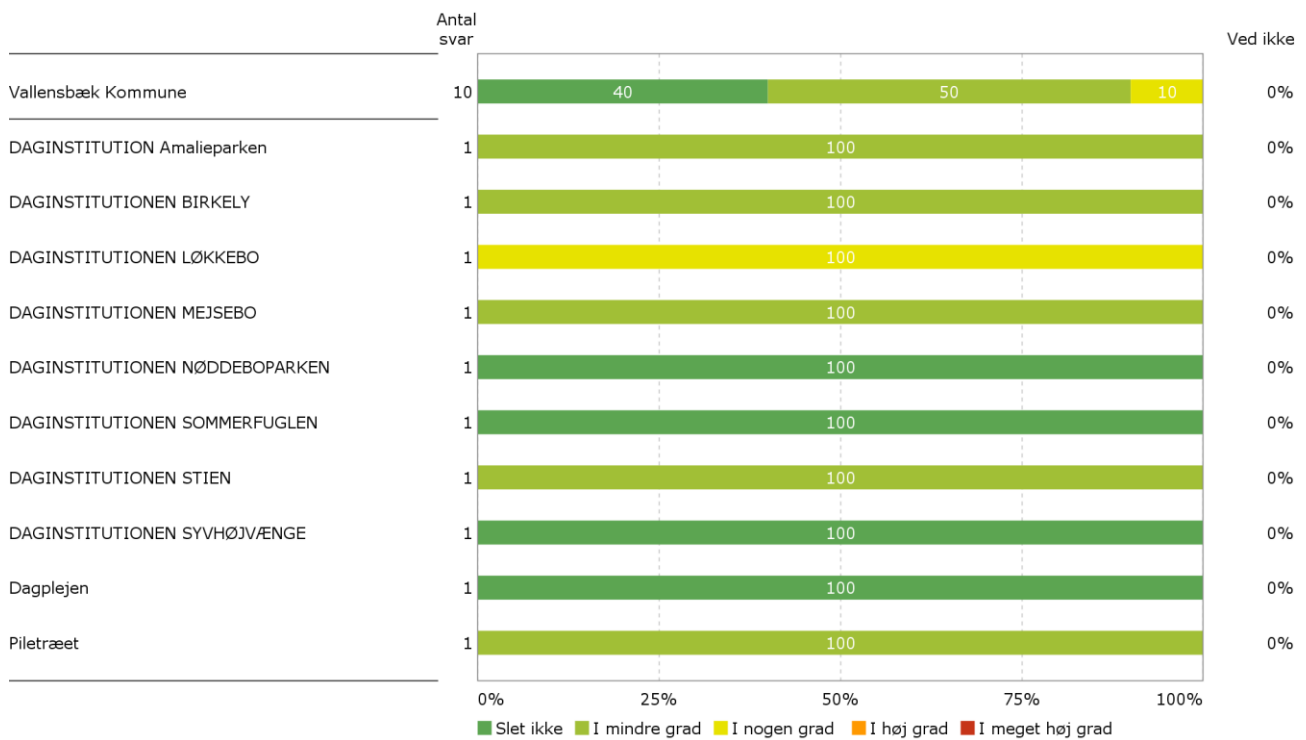
Er der børn, som det i særligt omfang er nødvendigt at udøve magtanvendelse overfor?



Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?



Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?



Tilsynets bemærkninger:

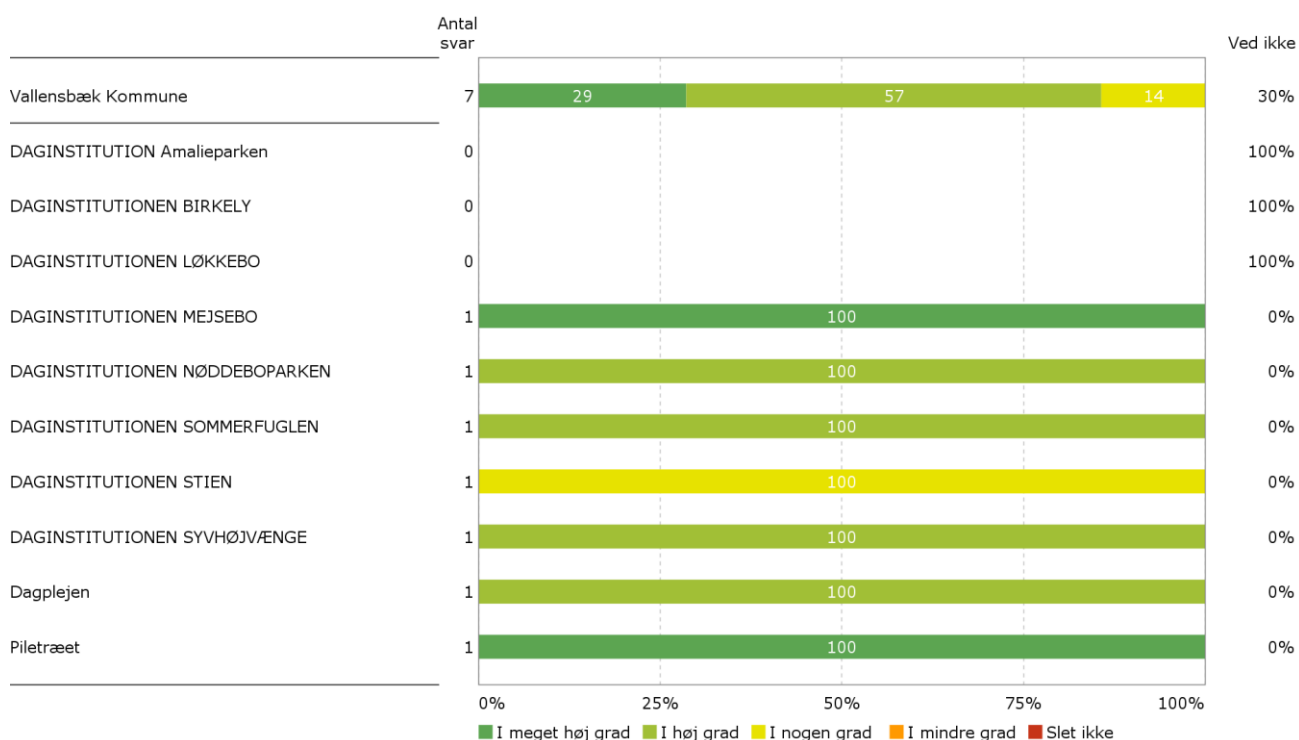
- Der anvendes meget sjældent magt i dagtilbuddene, men i de få tilfælde hvor det har været skønnet nødvendigt, har der været den nødvendige viden omkring magtanvendelse.
- Lederne finder ikke anledning til yderligere fokus på dette område.

TRIVSEL

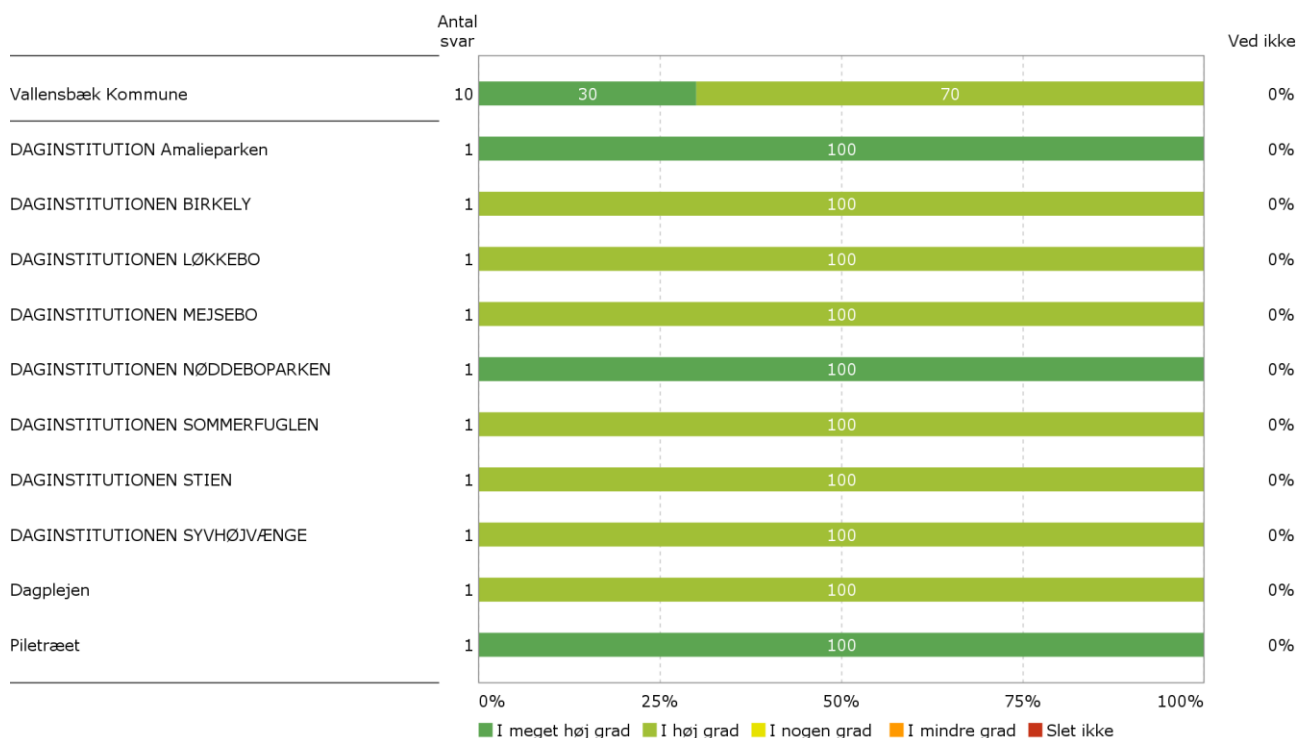
Begrebet trivsel bruges i mange forskellige sammenhænge og har en vidtrækkende definition. Når det handler om børns trivsel er der således mange forskellige forhold, der spiller en afgørende rolle. Barnets generelle sundhed og udvikling har stor betydning, men også hjemmemiljøet og miljøet i dagtilbuddet er udslagsgivende for barnets generelle trivsel. Følgende afsnit indeholder spørgsmål, der relaterer sig til børnenes mentale sundhed og psykiske trivsel.

Børnenes trivsel og mentale sundhed

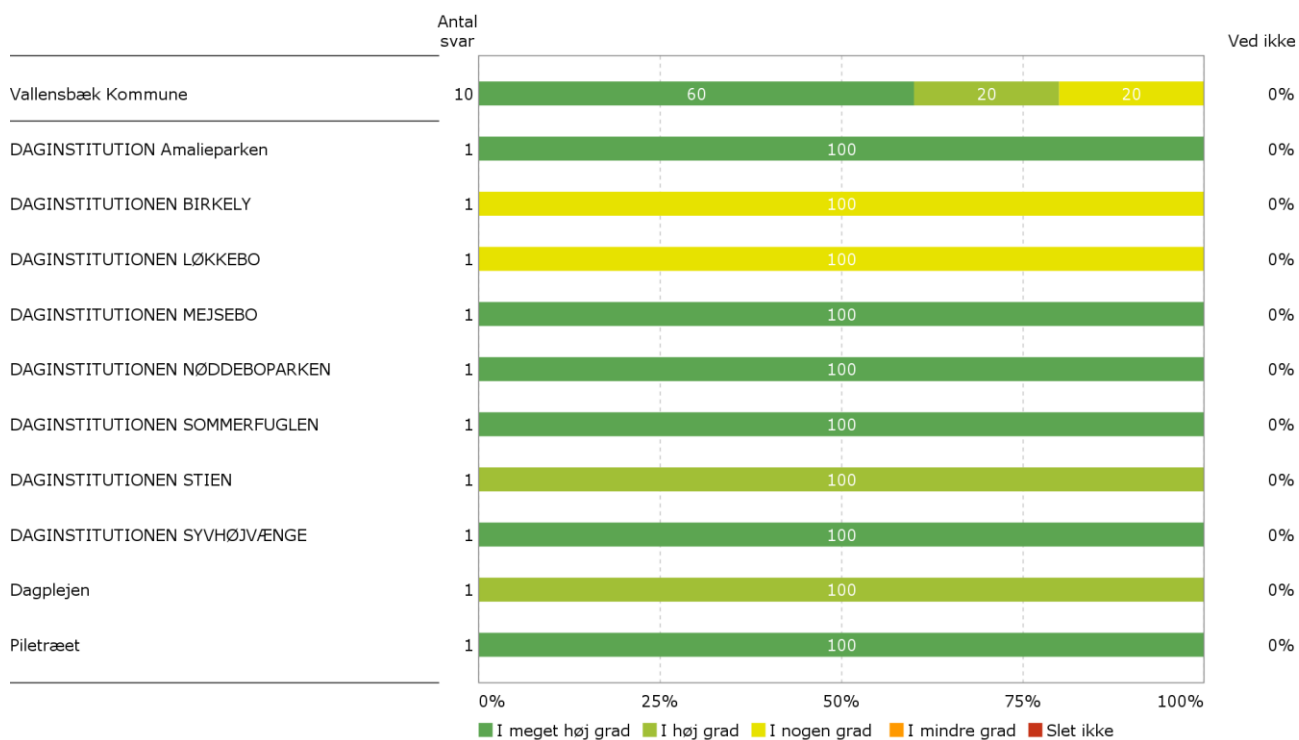
Er de ældste børns løbende tilkendegivelser af deres samlede tilfredshed med dagtilbuddet (angivet i forbindelse med den seneste børnetilfredshedsundersøgelse) tilfredsstillende?



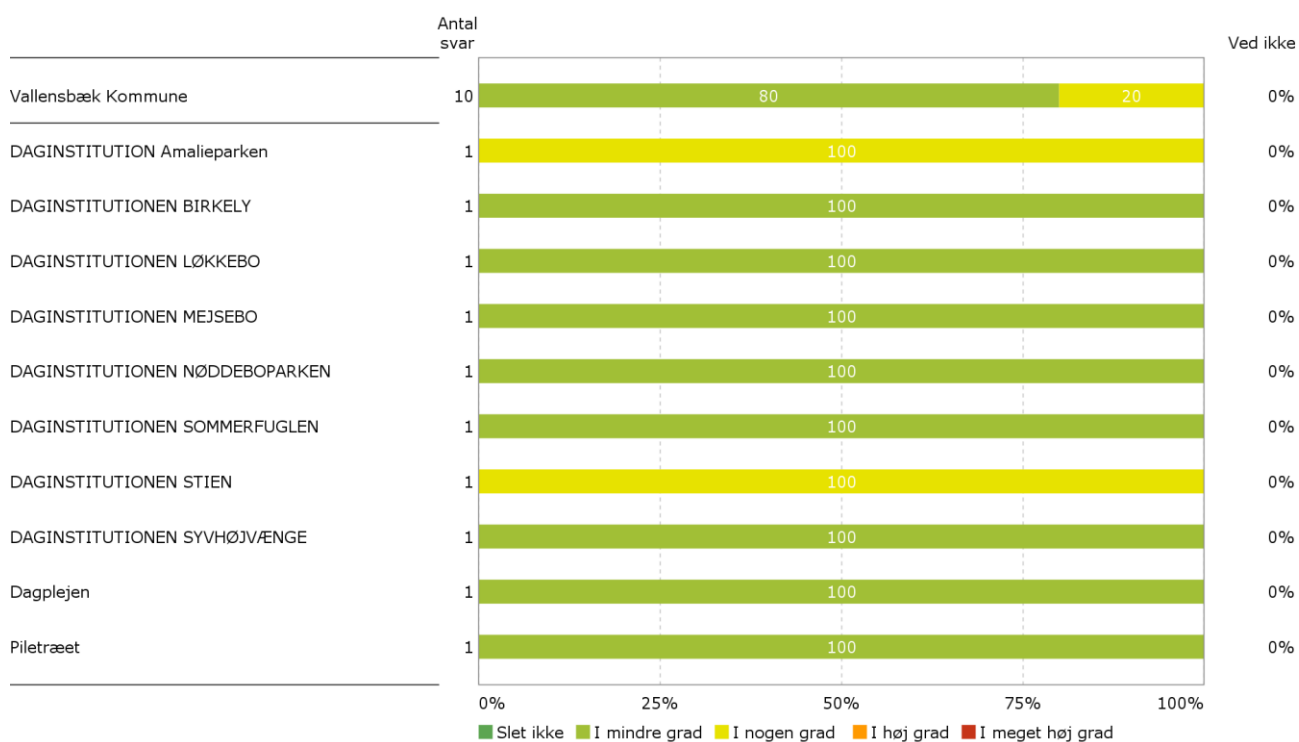
Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen?



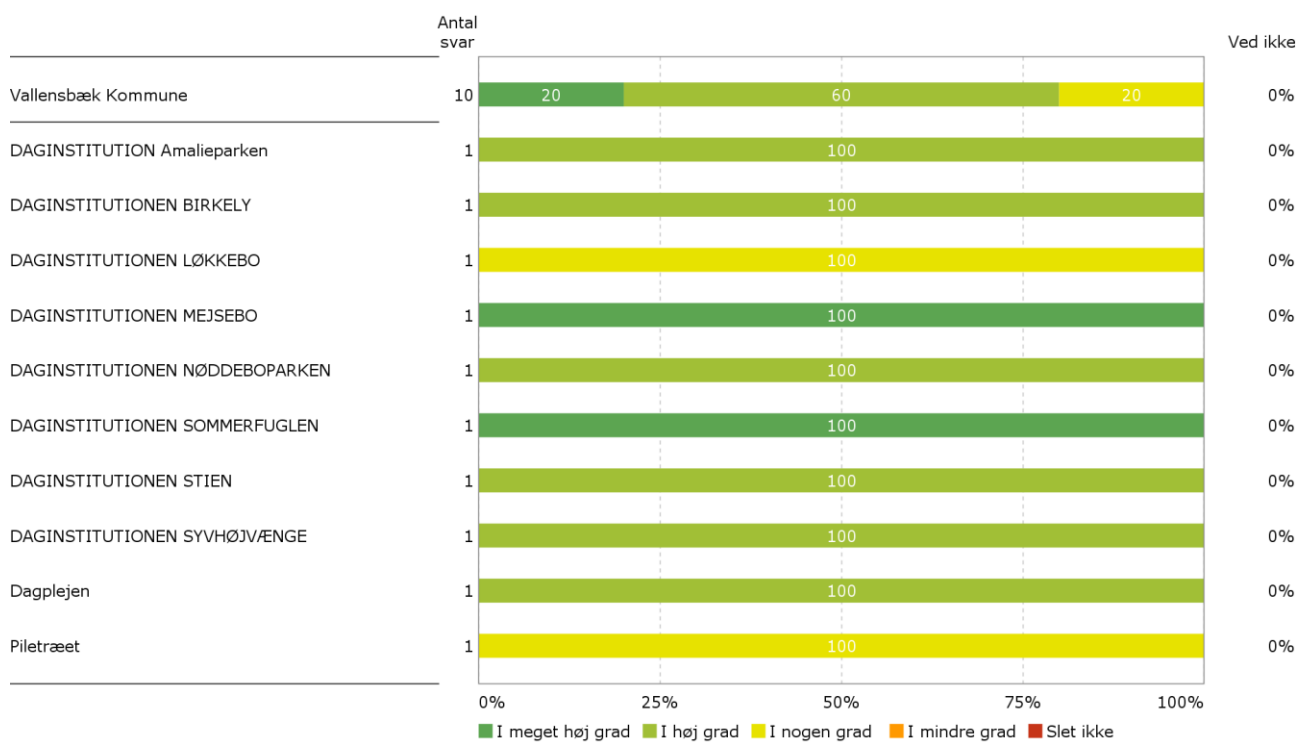
Arbejder dagtilbuddet målrettet med at forebygge mobning?



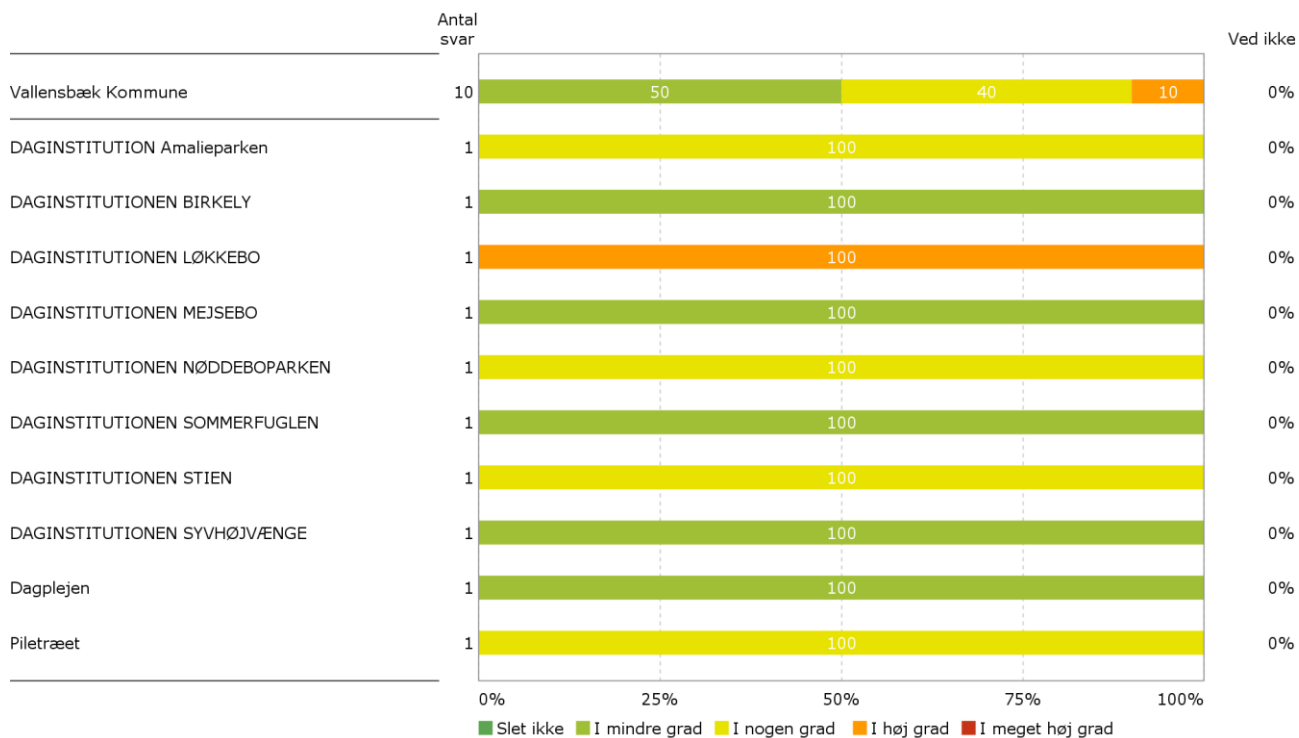
Er der børn i dagtilbuddet, som ikke trives og/eller er udfordret på den mentale sundhed?



Har personalet den nødvendige viden om forudsætningerne for børns trivsel og mentale sundhed?



Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes trivsel og mentale sundhed?



Tilsynets bemærkninger:

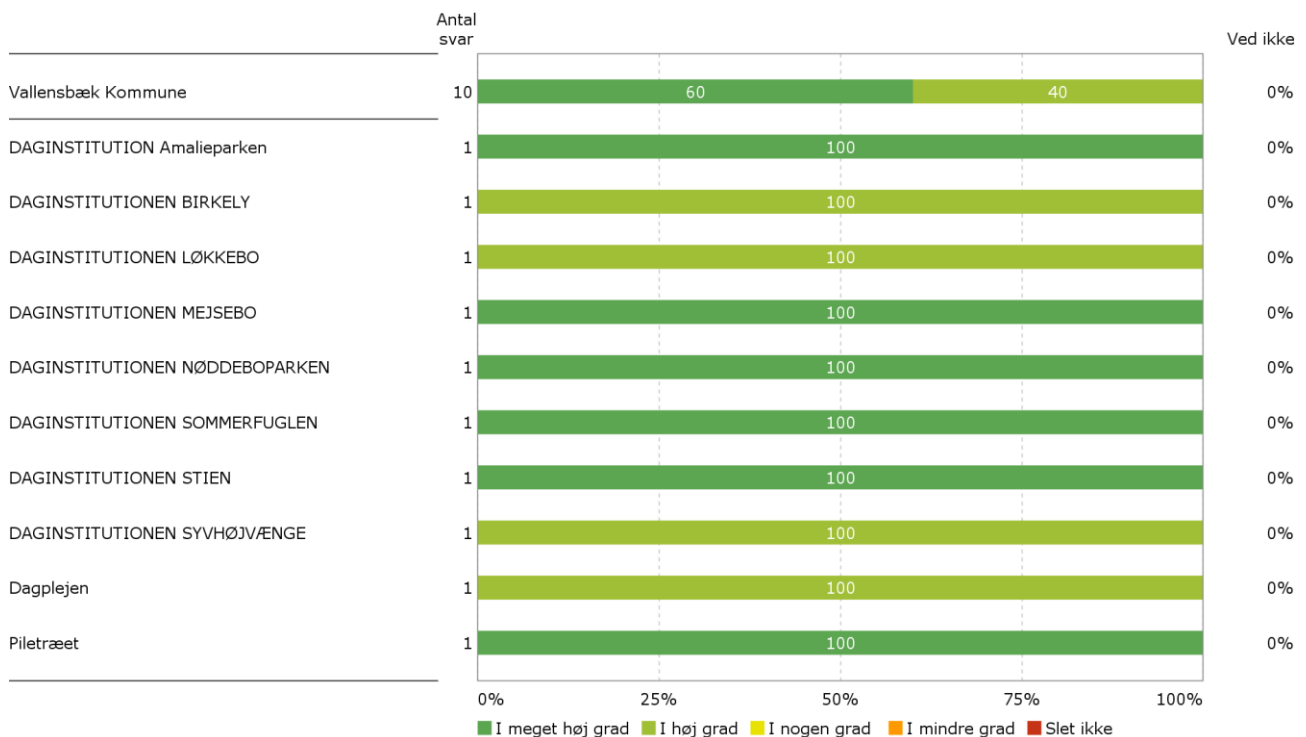
- Der er generelt et meget stort fokus på børnenes trivsel og udvikling.
- Børnenes vurderes til at være i generel trivsel og tilfredse, og havende en fortrolig voksen i dagtilbuddet eller dagplejen.
- Der arbejdes alle steder målrettet med at forebygge mobning gennem bl.a. "Fri for mobberi".
- Der er stort fokus på og viden om vigtigheden af at arbejde med børnenes trivsel.

SUNDHED OG FOREBYGGELSE

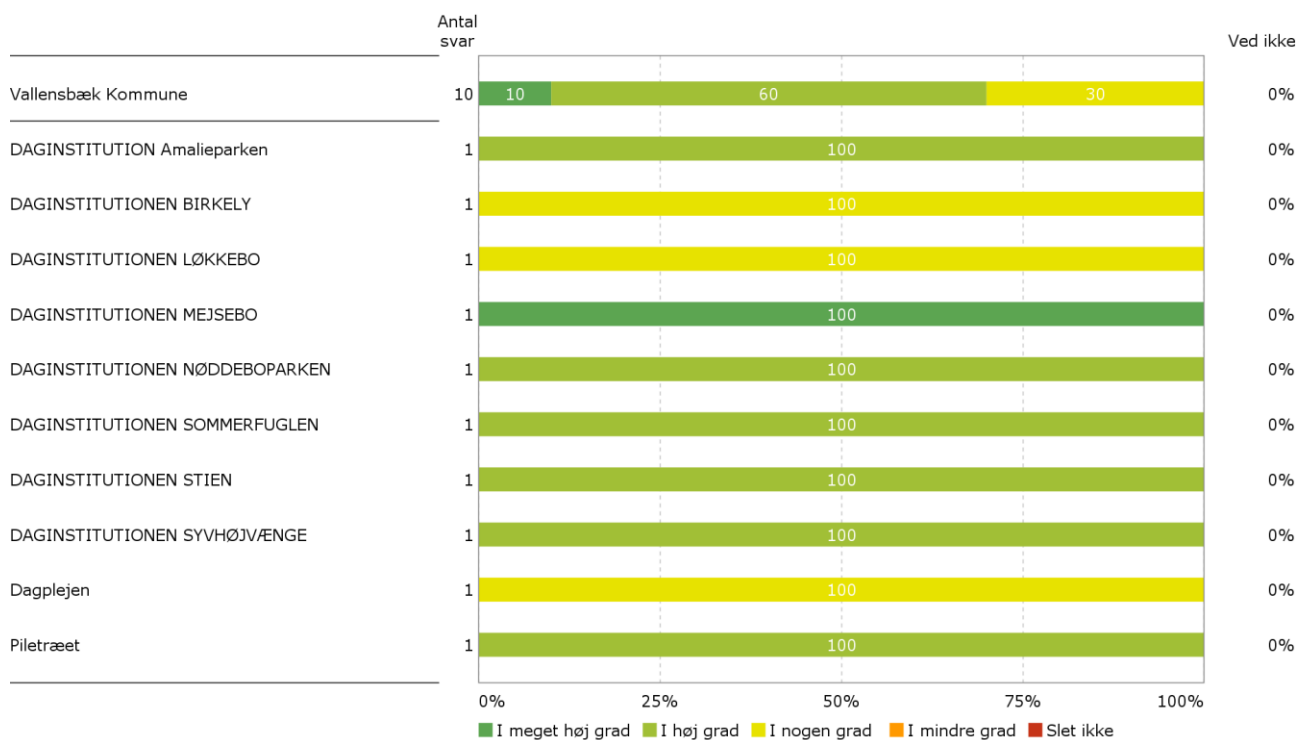
Sundhed, trivsel og læring hænger uløseligt sammen, og sundhed er, ligesom trivsel og læring, et vidtrækkende begreb. I denne sammenhæng anskues sundhedsbegrebet ud fra en forebyggende og sundhedsfremmende vinkel, og afsnittet rummer således de mere konkrete sundhedsmæssige forhold som fx: mad, overvægt, hygiejne osv.

Mad

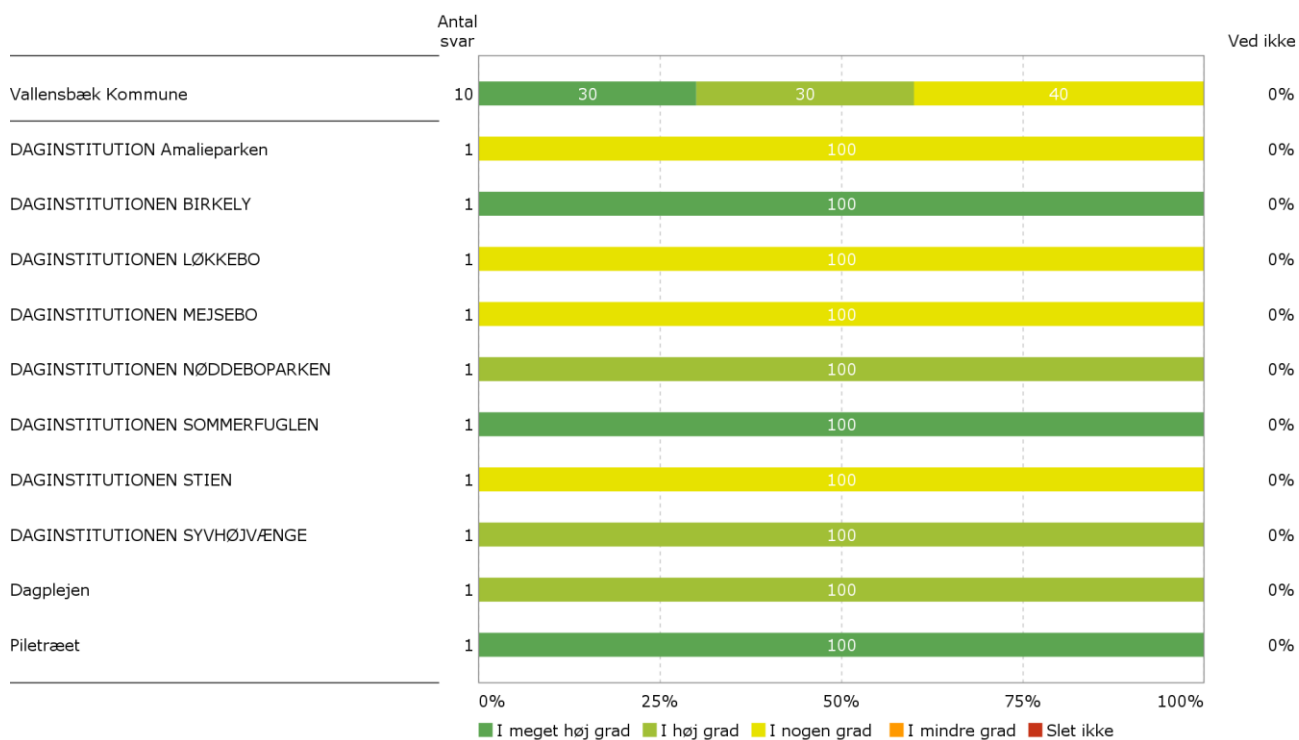
Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?



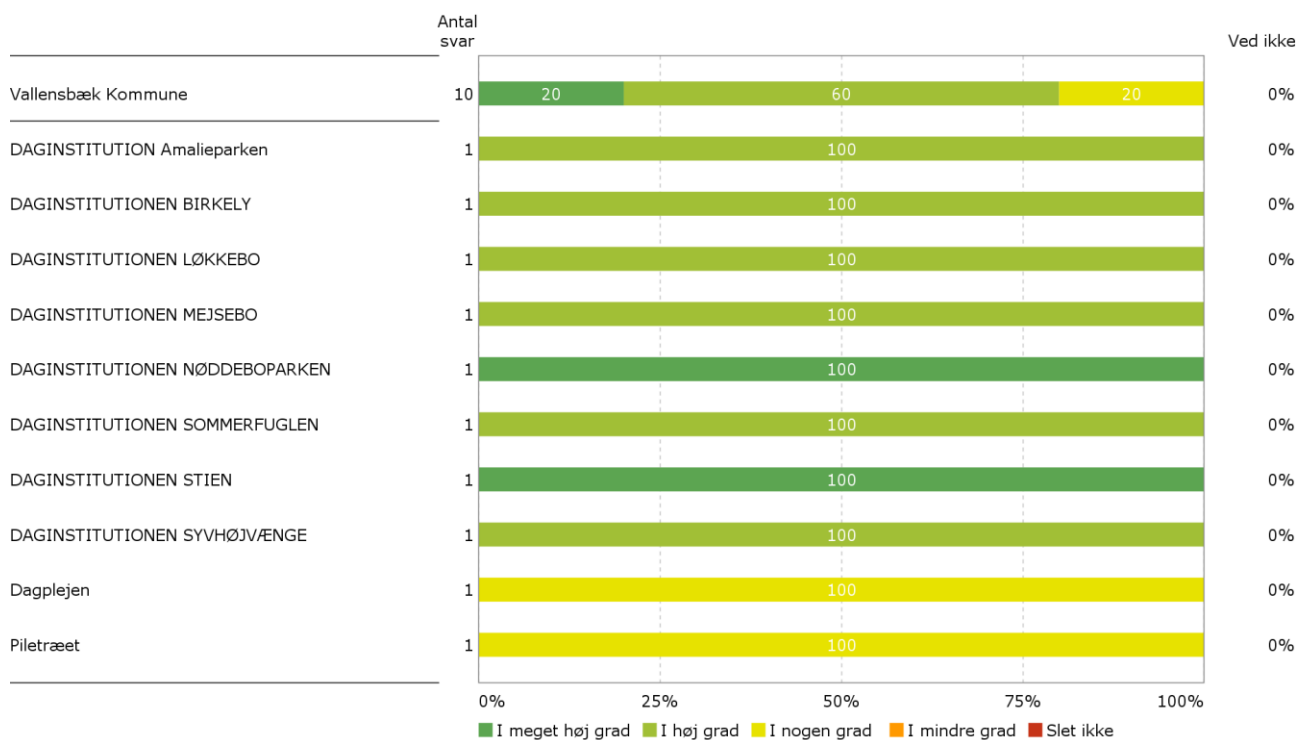
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?



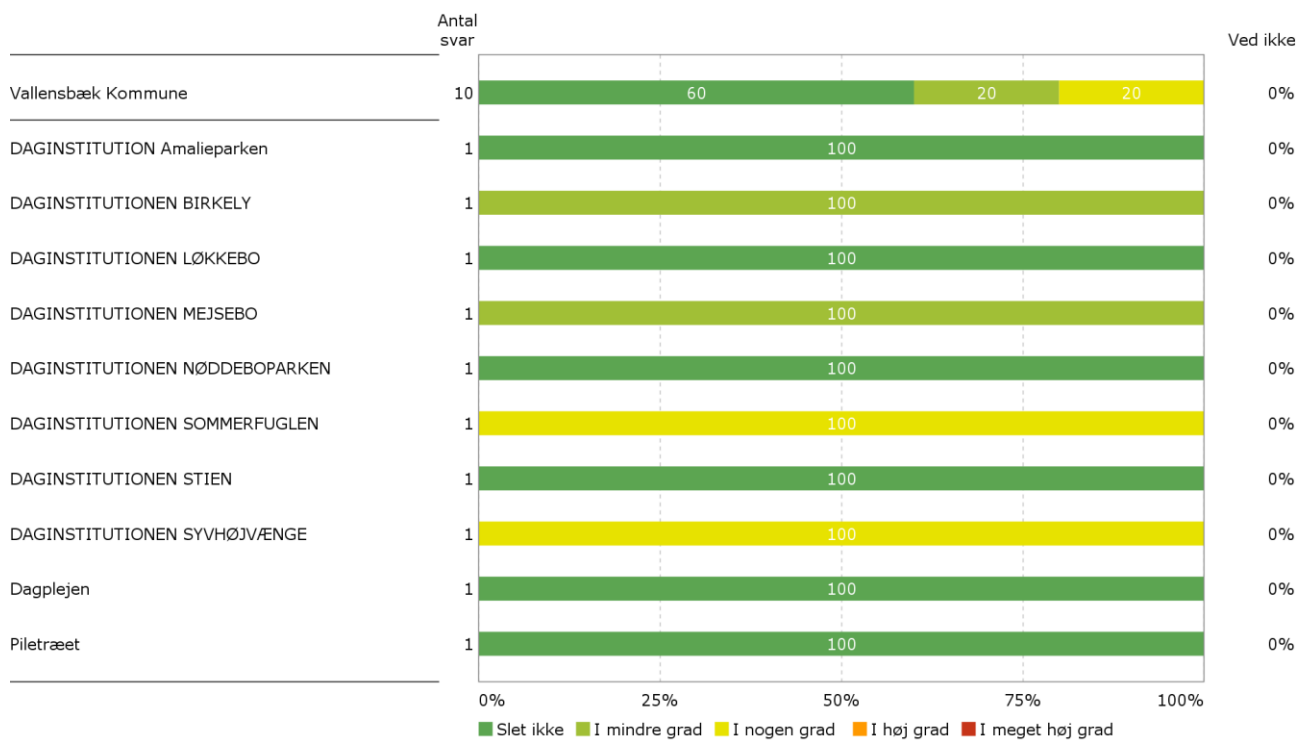
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?



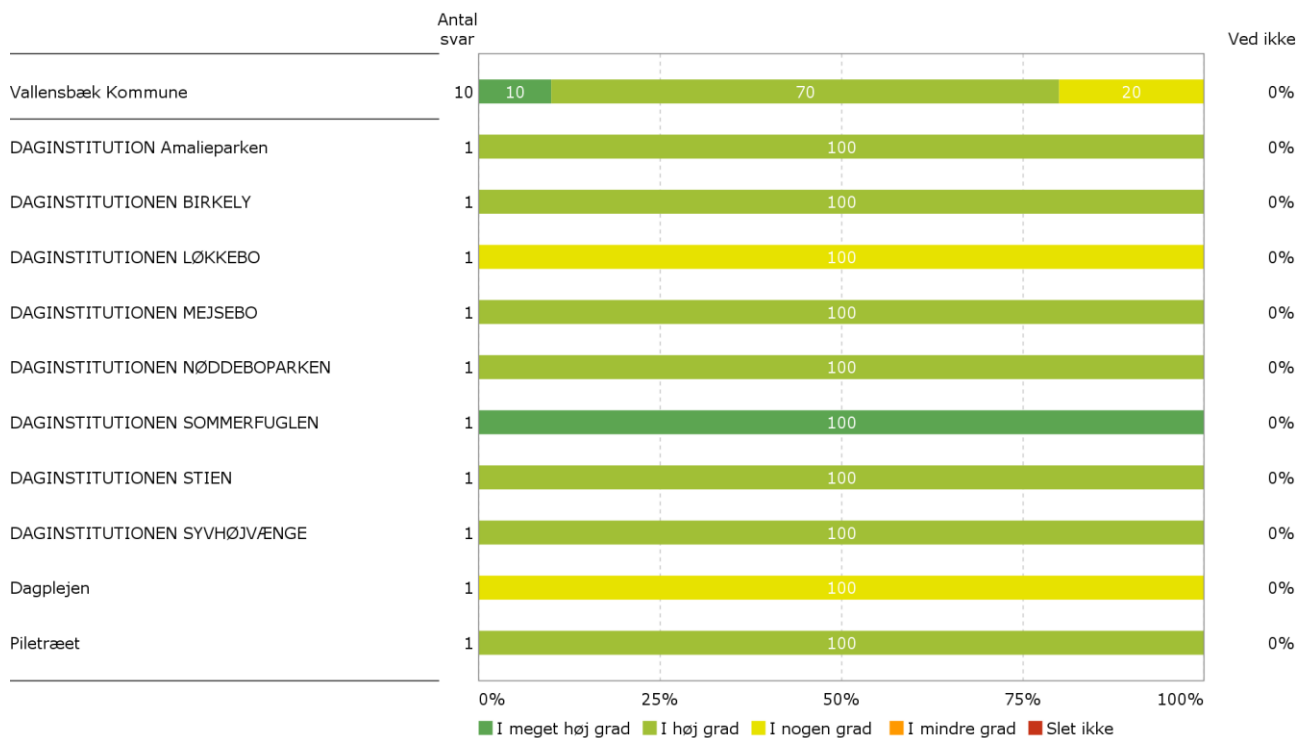
Har alle børn i dagtilbuddet adgang til frisk og koldt drikkevand hele dagen?



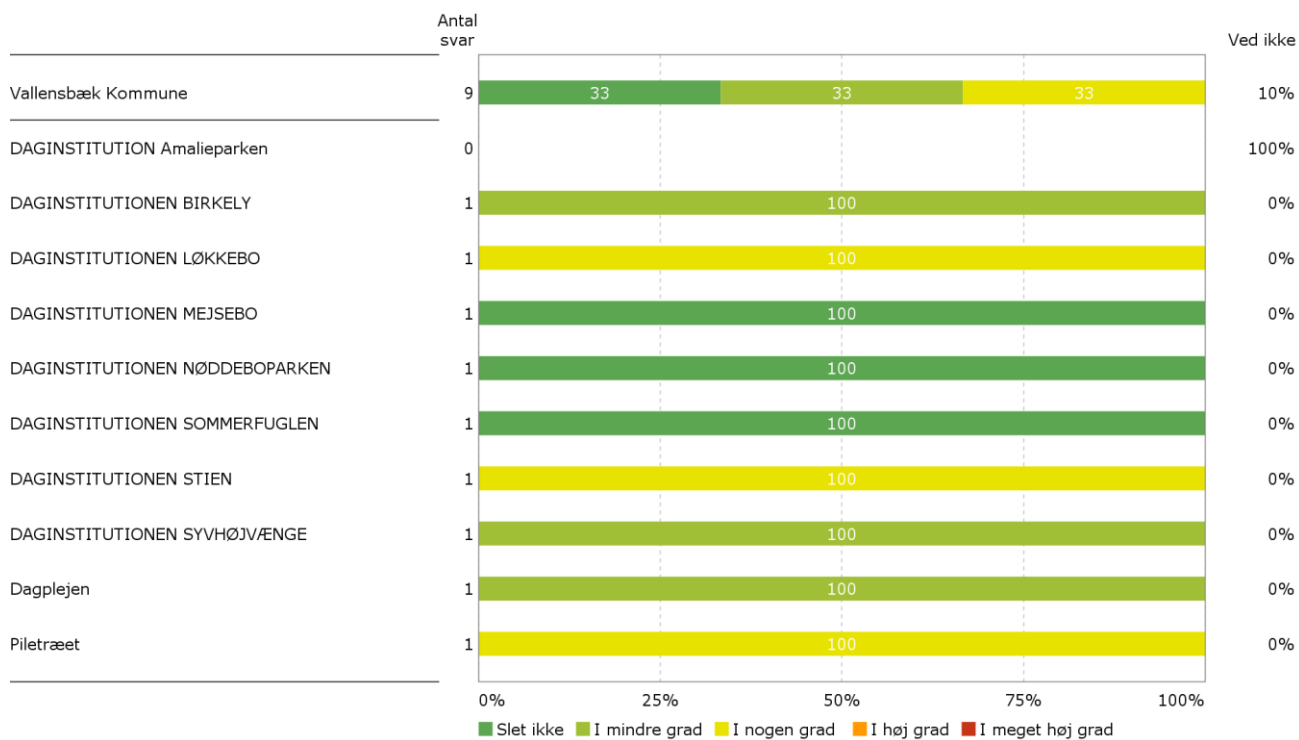
Er der udfordringer med usund kost blandt børnene i dagtilbuddet?



Har personalet den nødvendige viden om sund mad?

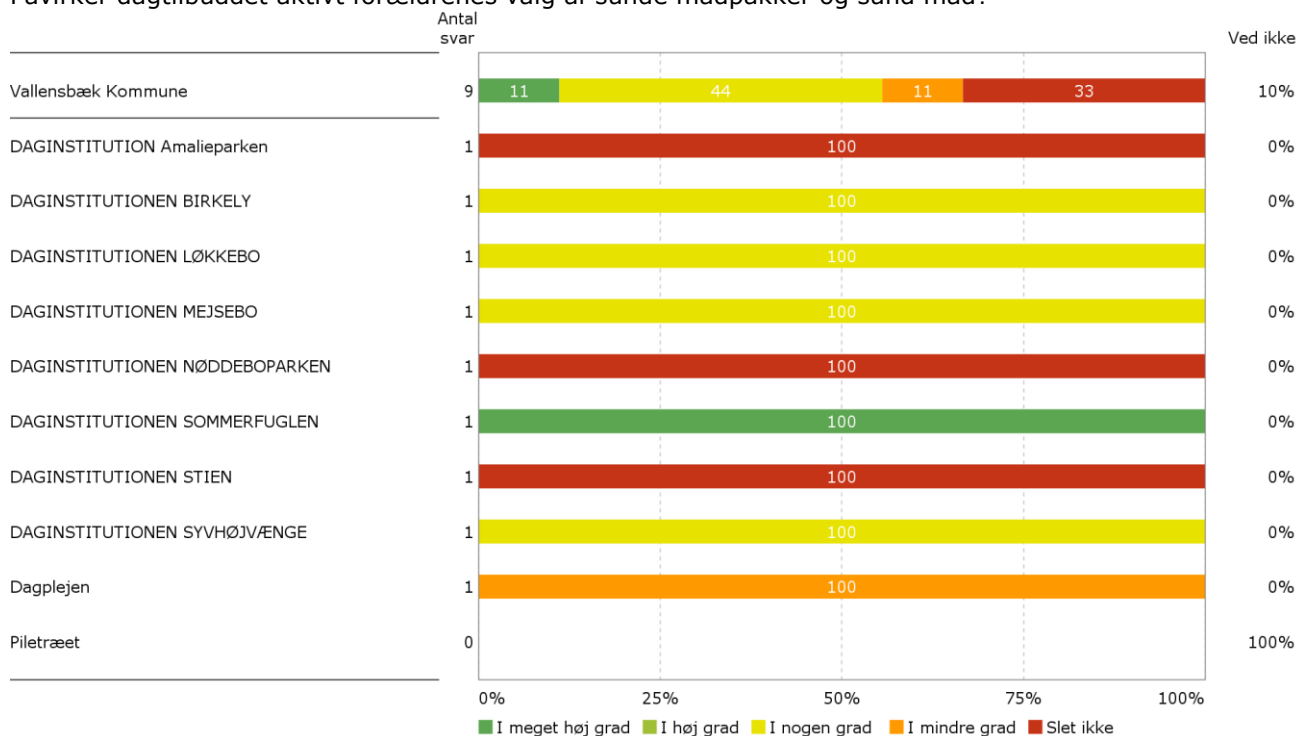


Er der brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

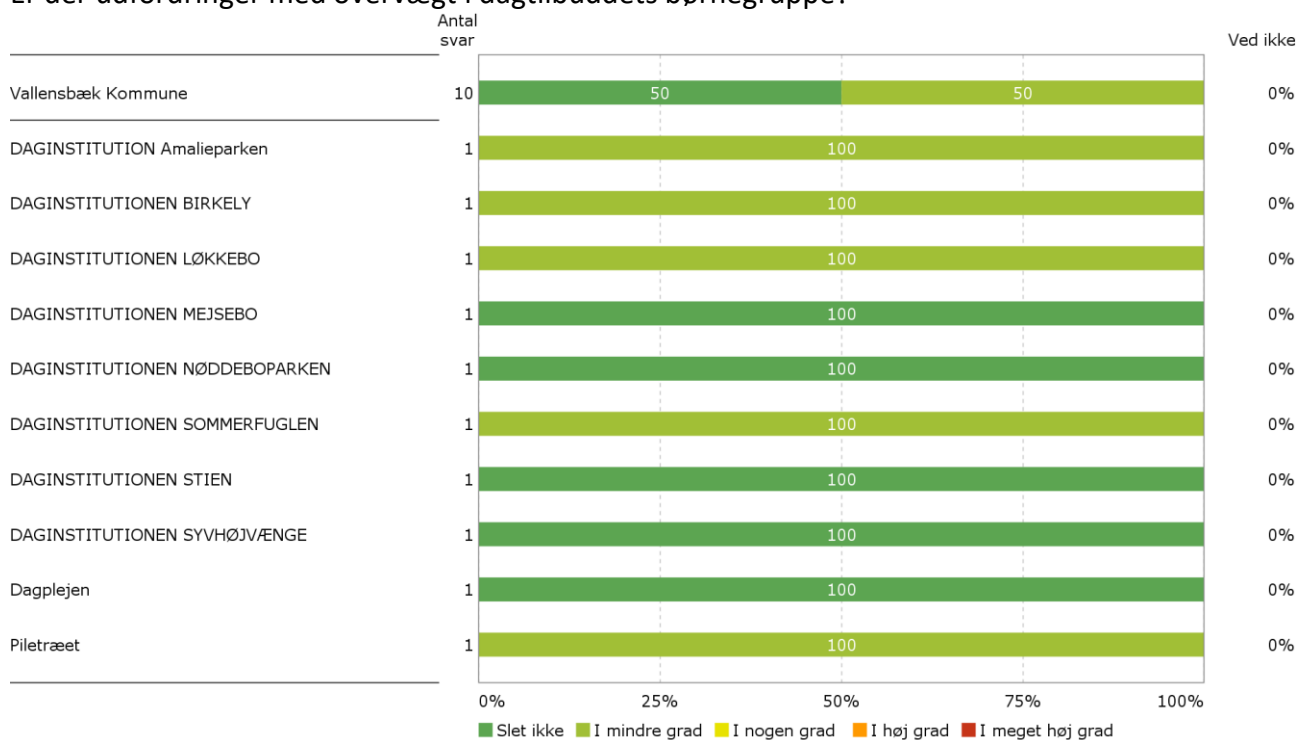


Overvægt

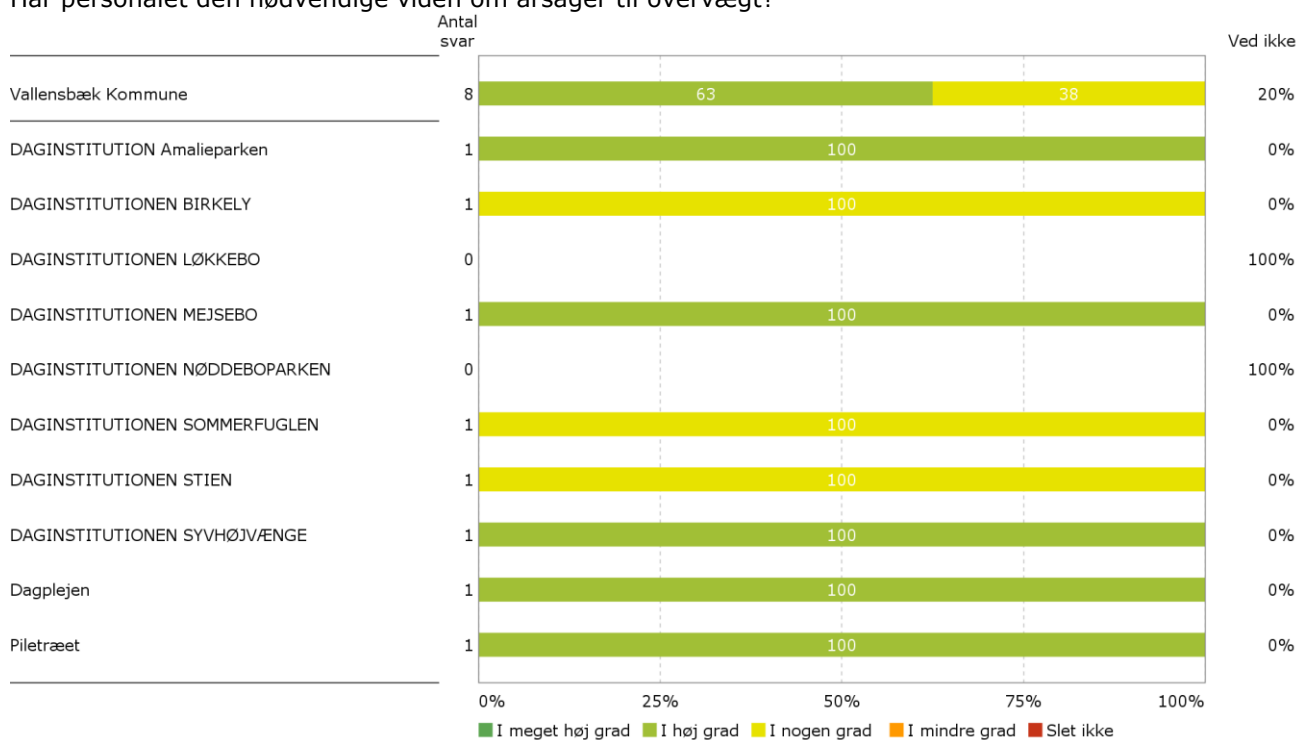
Påvirker dagtilbuddet aktivt forældrenes valg af sunde madpakker og sund mad?



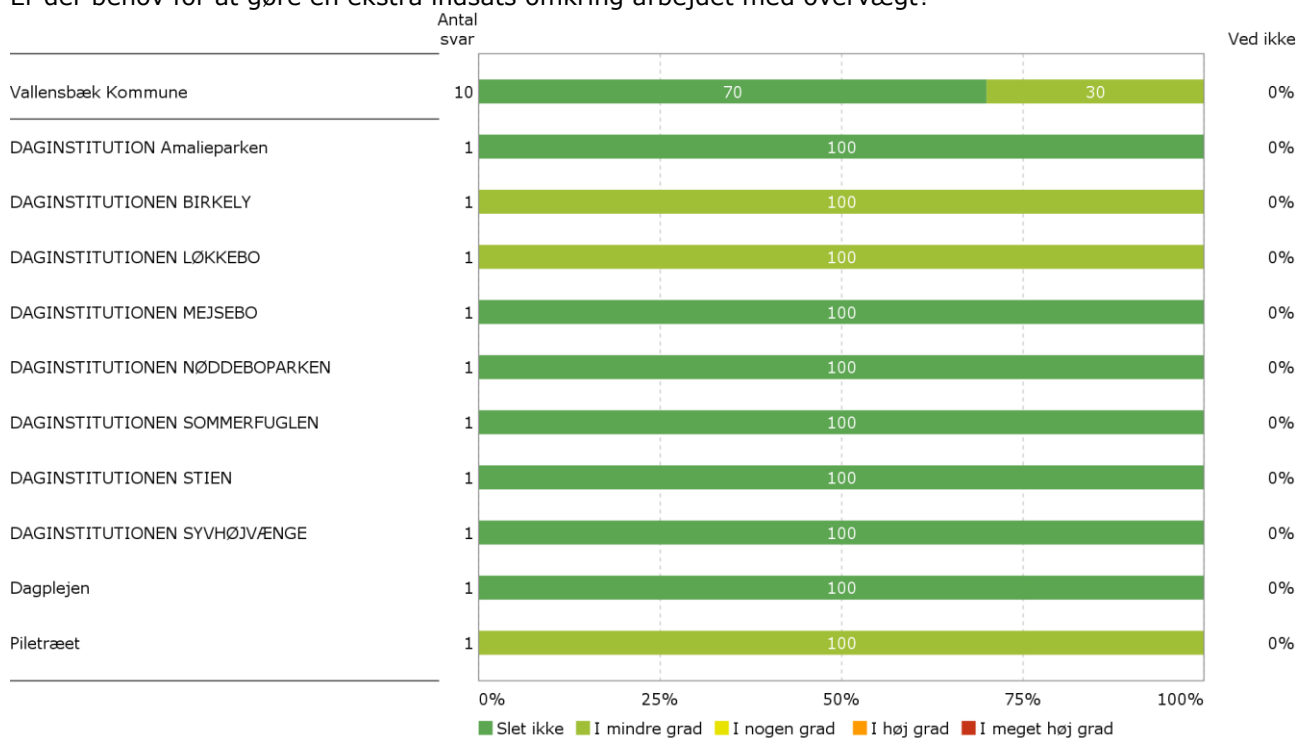
Er der udfordringer med overvægt i dagtilbuddets børnegruppe?



Har personalet den nødvendige viden om årsager til overvægt?



Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med overvægt?



Tilsynets bemærkninger:

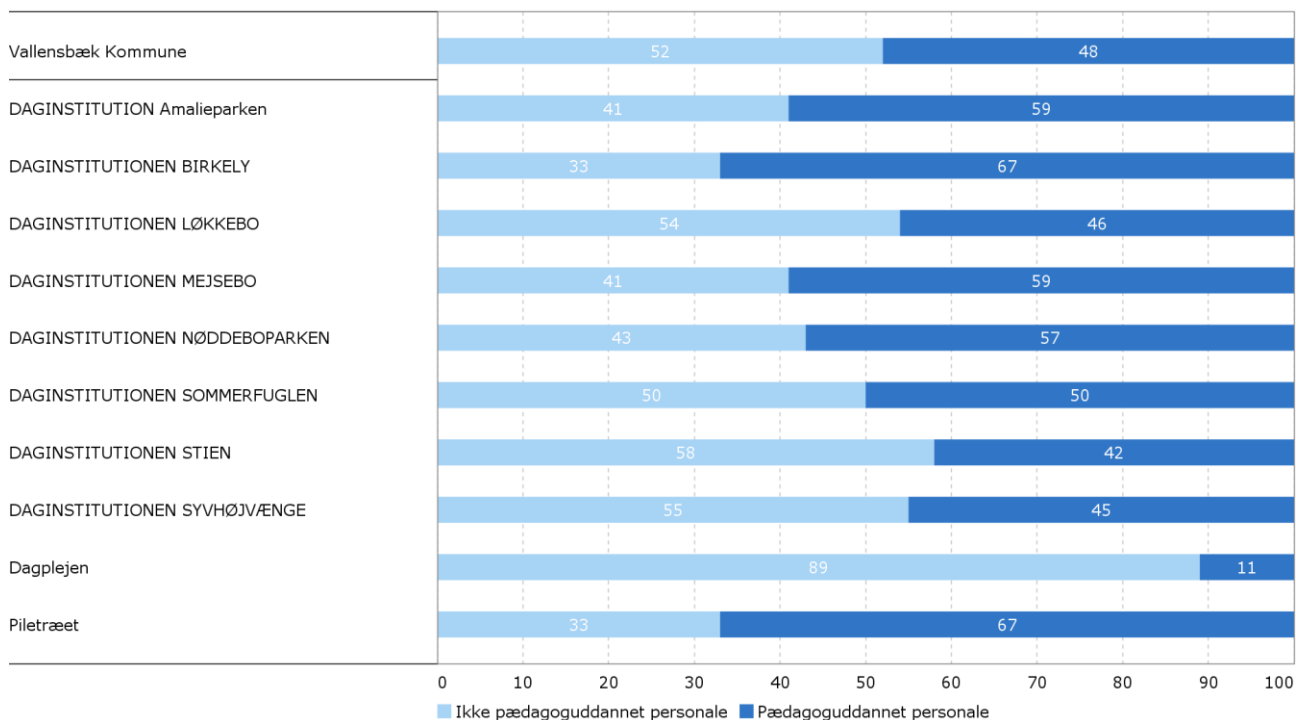
- Der er generelt ingen udfordringer med overvægt hos børnene i hverken institutioner eller dagplejen.

KVALIFIKATIONER, KOMPETENCER OG ENGAGEMENT

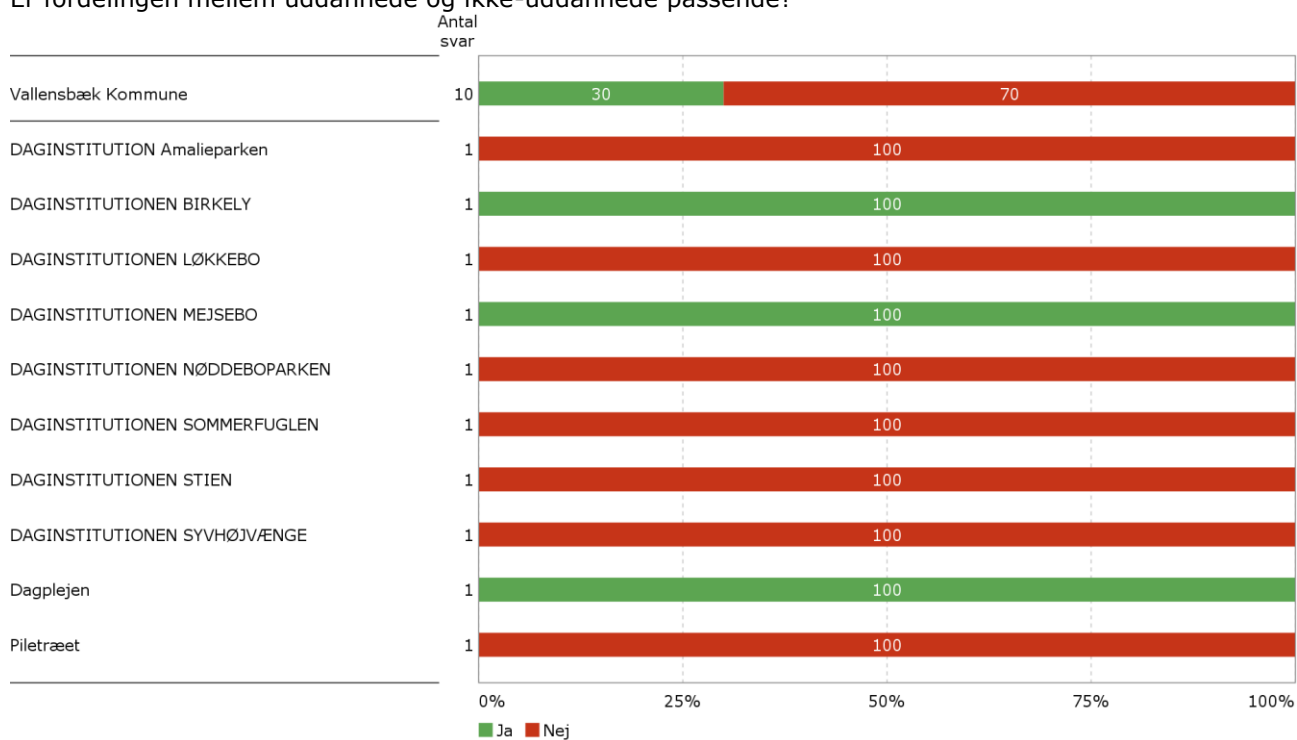
I dette afsnit fremstilles de samlede kommunale resultater for de valgte spørgsmål omhandlende dagtilbuddenes fagpersonale. Her er det samarbejde, medarbejderinddragelse og arbejdsmiljø der er i fokus. Disse faktorer er en vigtig del af tilsynet, da et godt arbejdsmiljø har direkte betydning for børns udvikling og trivsel og det fysiske og psykiske miljø i dagtilbuddet.

Medarbejdere

Andel pædagoguddannede medarbejdere samt andel ikke pædagoguddannede medarbejdere



Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende?



Medarbejdere under følgende kategorier med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse

Institution	Antal	Andel ikke uddannede (%)						Andel uddannede (%)		
		Medarb. total	Ingen	PGU	PAU	Elev	Stud.	Anden	Pæd.	Vg. pæd.
DAGINSTITUTION Amalieparken	27	26	0	7	0	7	0	52	4	4
DAGINSTITUTIONEN BIRKELY	12	25	0	8	0	0	0	58	8	0
DAGINSTITUTIONEN LØKKEBO	13	46	0	0	0	8	0	46	0	0
DAGINSTITUTIONEN MEJSEBO	17	18	0	6	0	18	0	24	29	6
DAGINSTITUTIONEN NØDDEBOPARKEN	30	37	0	3	0	3	0	53	0	3
DAGINSTITUTIONEN SOMMERFUGLEN	28	32	7	4	0	7	0	46	0	4
DAGINSTITUTIONEN STIEN	24	33	0	17	0	4	4	42	0	0
DAGINSTITUTIONEN SYVHØJVÆNGE	22	32	0	18	0	5	0	41	0	5
Dagplejen	27	85	0	0	0	0	4	7	0	4
Piletræet	15	20	0	13	0	0	0	60	0	7
Vallensbæk Kommune	215	37	1	7	0	5	1	42	3	3

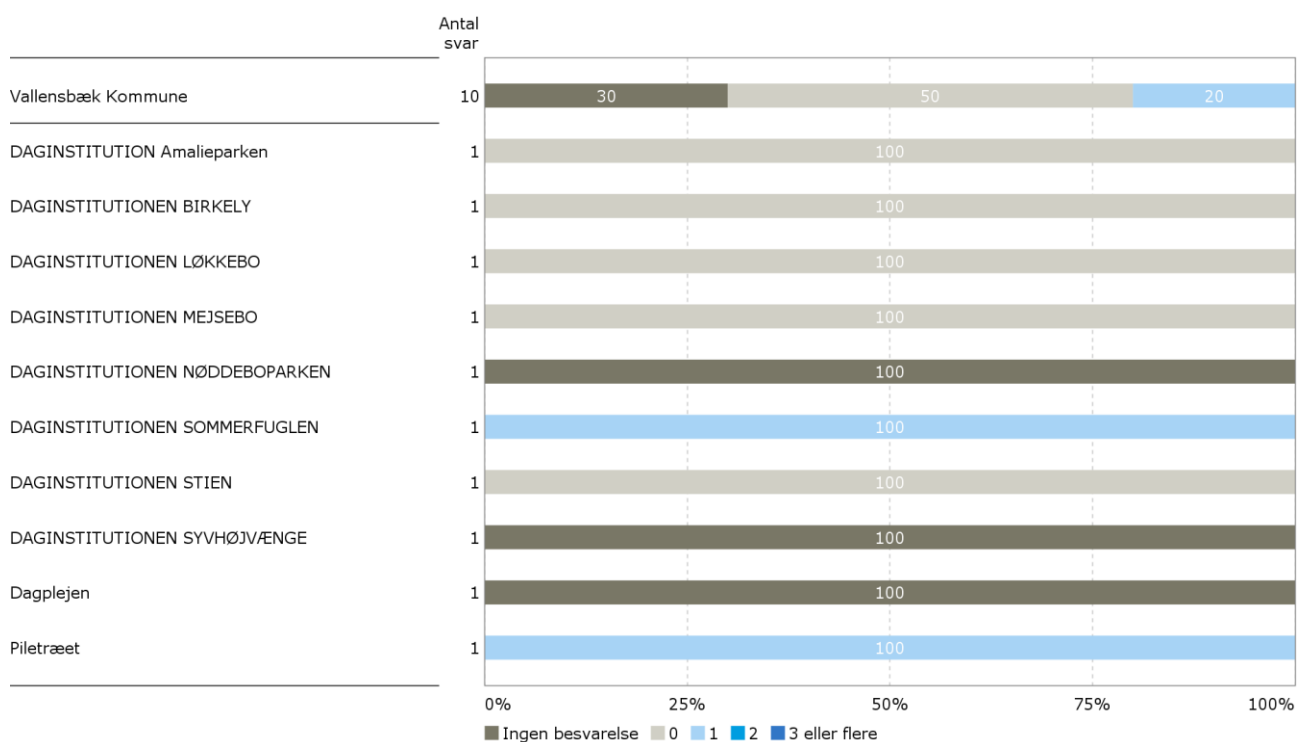
Note til tabellen: Overskrifterne i tabellen er forkortelser for følgende.

Ingen: Ingen relevant uddannelse, PGU: Pædagogisk grunduddannelse, PAU: Pædagogisk assistent uddannelse, Elev: Pædagogisk assistent elev, Stud.: Pædagogstuderende, Anden: Anden relevant uddannelse, Pæd.: Seminarieuddannet pædagog, Vg. pæd.: Videregående pædagogisk uddannelse, Vg. leder: Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse.

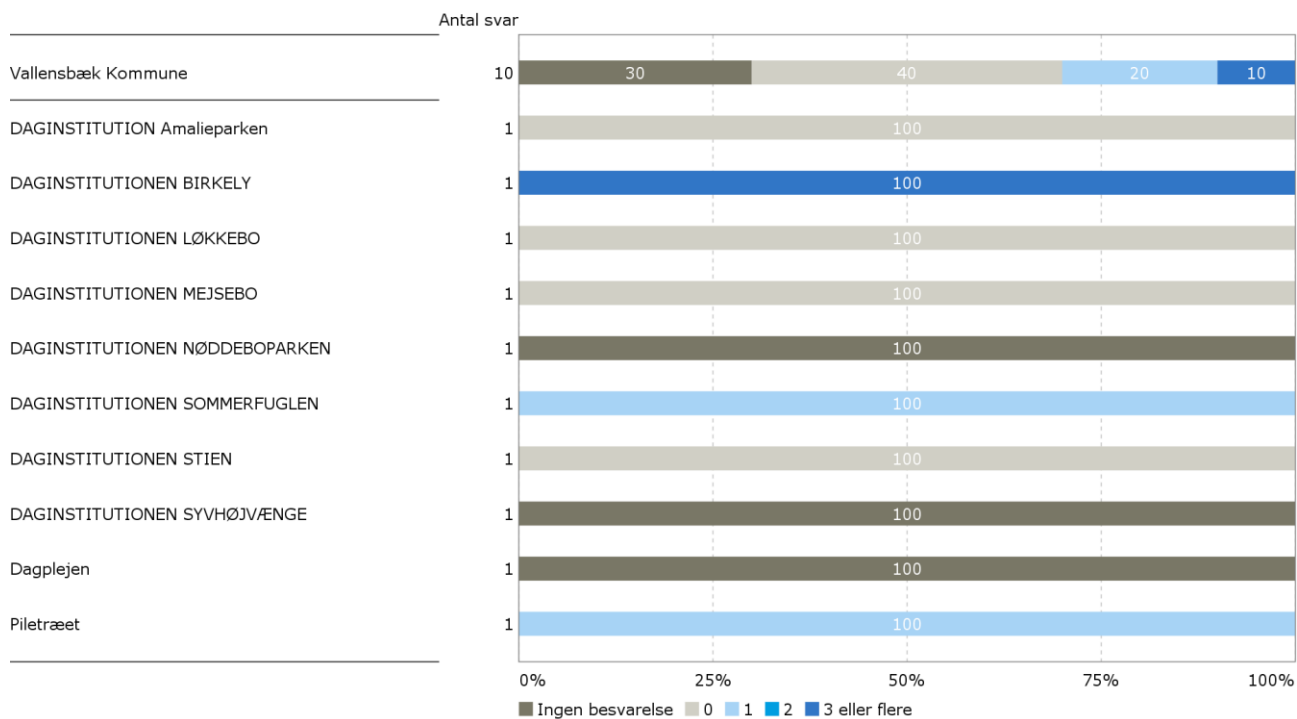
Det samlede antal ressourcepersoner i institutionerne

Institution	Alkohol	Psykisk syge	Tosprogs-ansvarlig	Sprog-ansvarlig	Fysisk og psykiske overgreb	Andre
DAGINSTITUTION Amalieparken	0	0	2	1	1	2
DAGINSTITUTIONEN BIRKELY	0	3	2	2	1	-
DAGINSTITUTIONEN LØKKEBO	0	0	0	2	1	0
DAGINSTITUTIONEN MEJSEBO	0	0	2	4	0	0
DAGINSTITUTIONEN NØDDEBOPARKEN	-	-	2	3	-	1
DAGINSTITUTIONEN SOMMERFUGLEN	1	1	13	4	1	-
DAGINSTITUTIONEN STIEN	0	0	4	2	0	1
DAGINSTITUTIONEN SYVHØJVÆNGE	-	-	1	5	1	-
Dagplejen	-	-	-	2	-	-
Piletræet	1	1	1	1	2	3
Vallensbæk Kommune	2	5	27	26	7	7

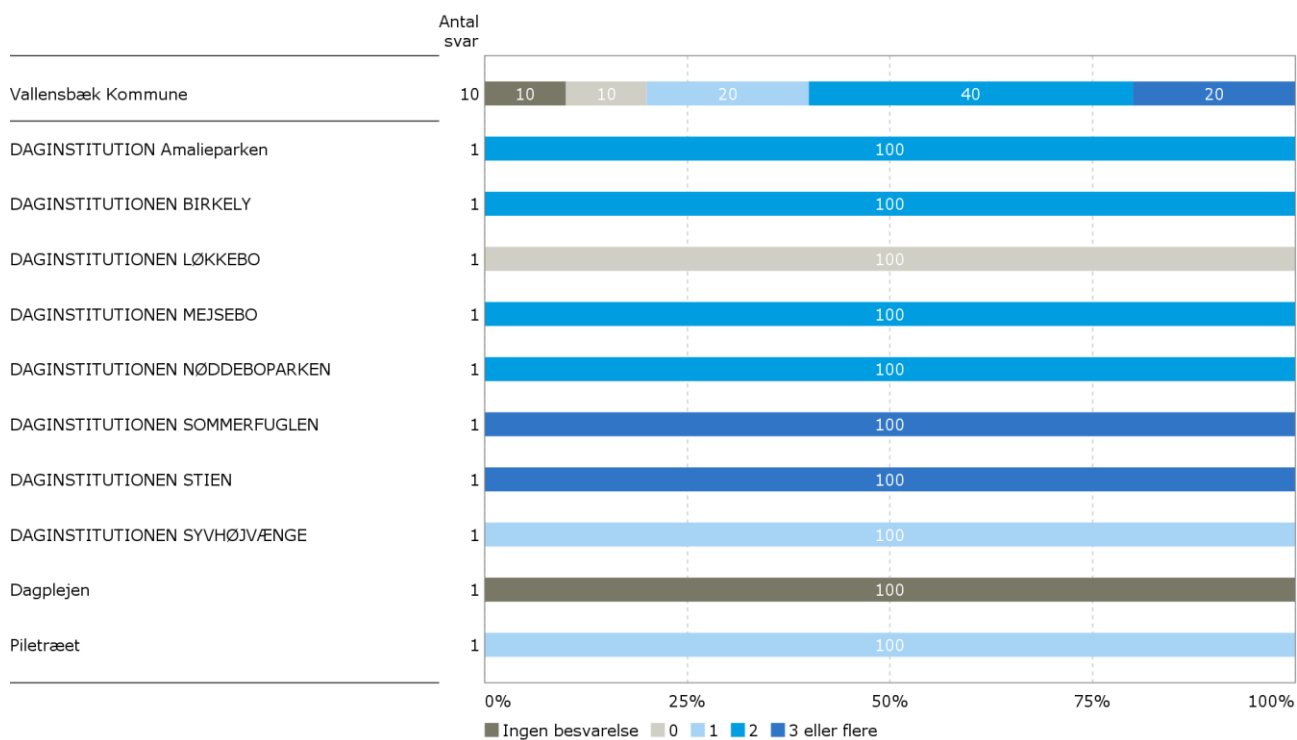
Fordelingen af antal alkohol-nøglepersoner i de enkelte institutioner



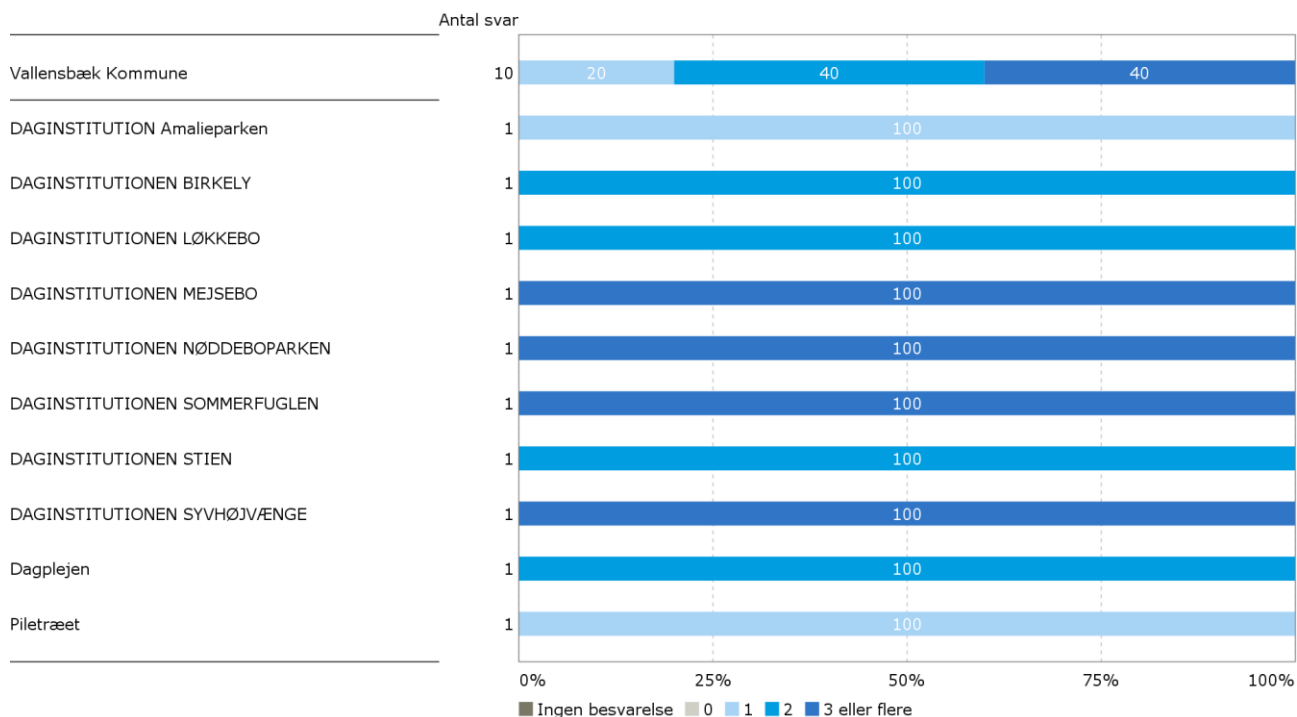
Fordelingen af antal nøglepersoner for psykisk syge i de enkelte institutioner



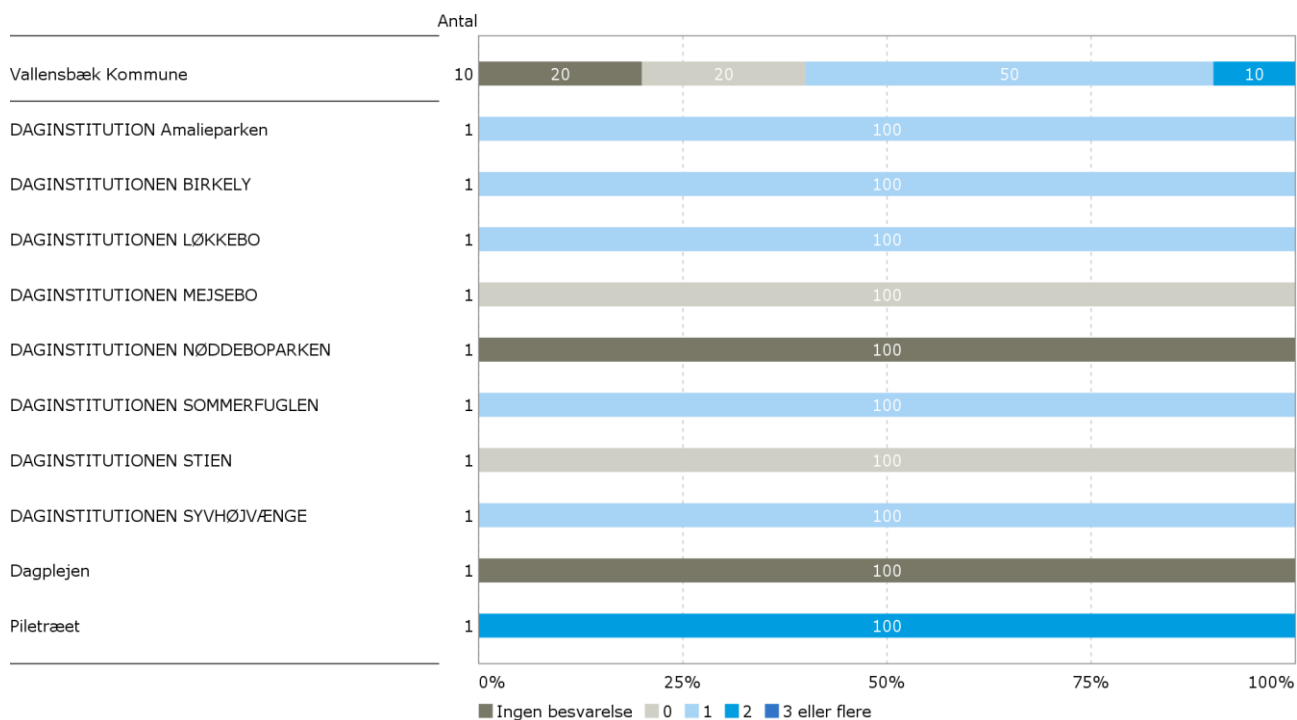
Fordelingen af antal tosprogsansvarlige i de enkelte institutioner



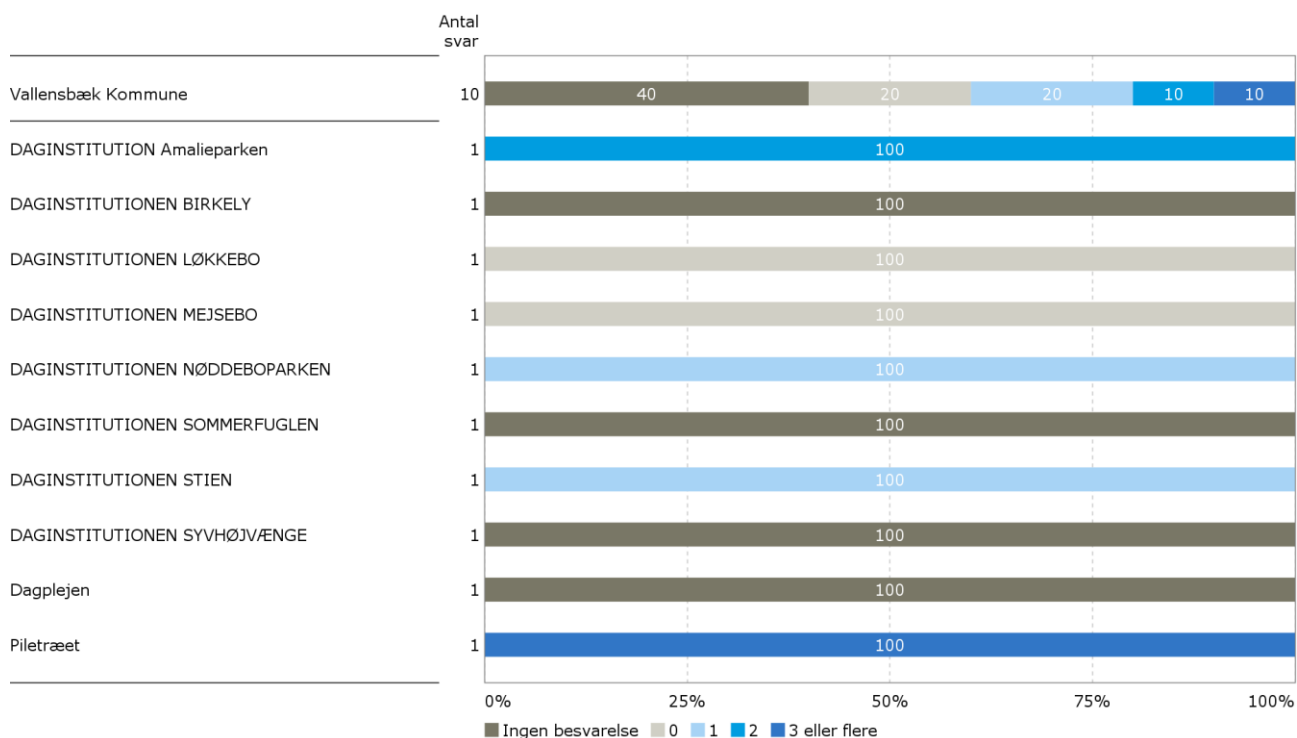
Fordelingen af antal sprogangsvarlig (kortere kursus i Sprogpakken) i de enkelte institutioner



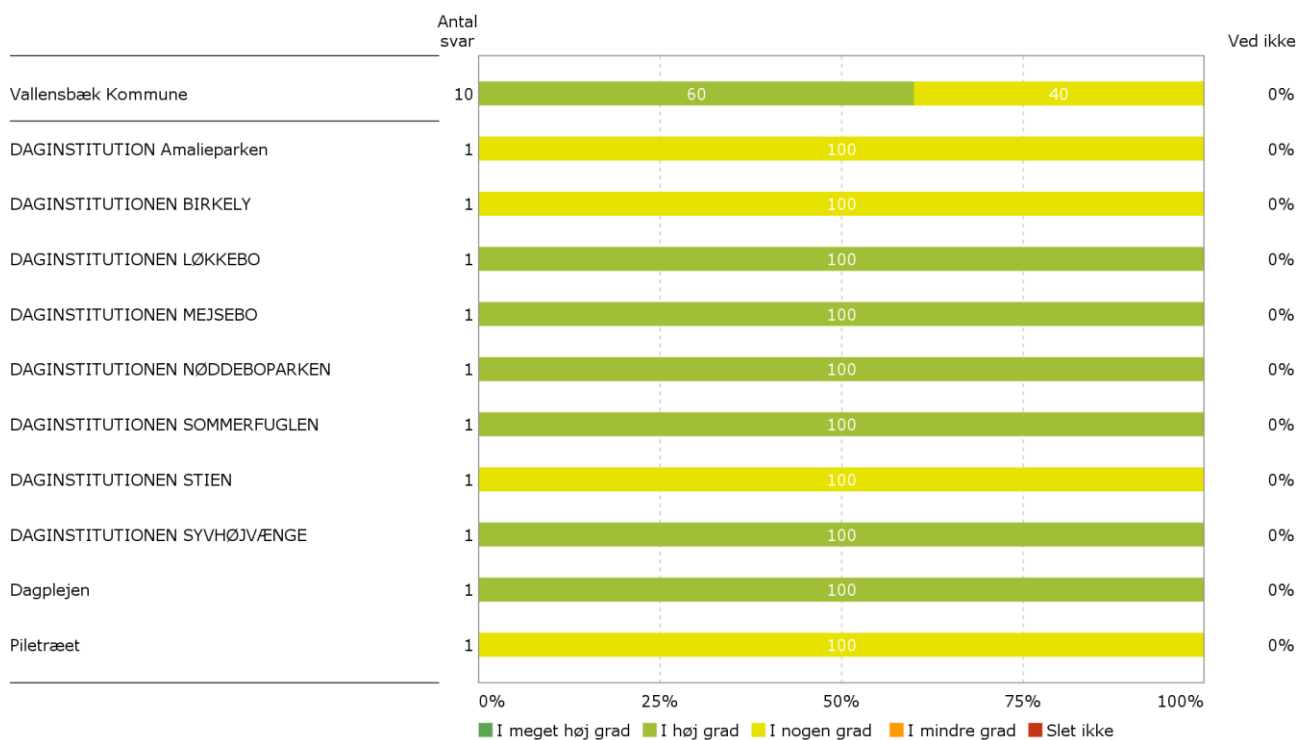
Fordelingen af antal nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb i de enkelte institutioner



Fordelingen af antal andre relevante ressourcepersoner i de enkelte institutioner



Er det interne samarbejde i medarbejdergruppen velfungerende?



Tilsynets bemærkninger:

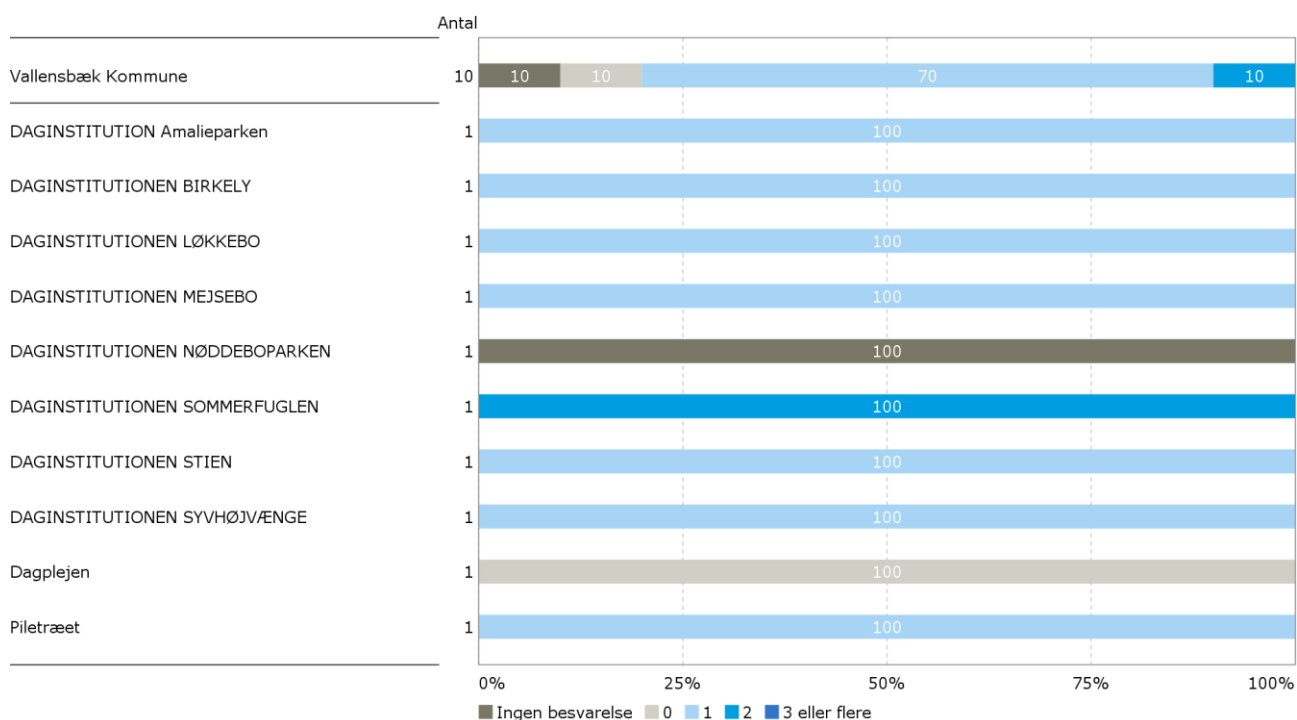
- Der arbejdes generelt rigtig meget med at sikre den bedst kvalitet for børnene i alle dagtilbud.
- Samarbejdet er generelt rigtig godt, og alle steder oplevedes en god stemning
- Der har været/er udfordringer ift. til udskiftning af profilpædagoger, men alle har opmærksomhed omkring dette og arbejder målrettet på at sammensætte personalegruppen kompetencemæssigt bredest muligt indenfor de givne rammer og økonomi.

Ledelse

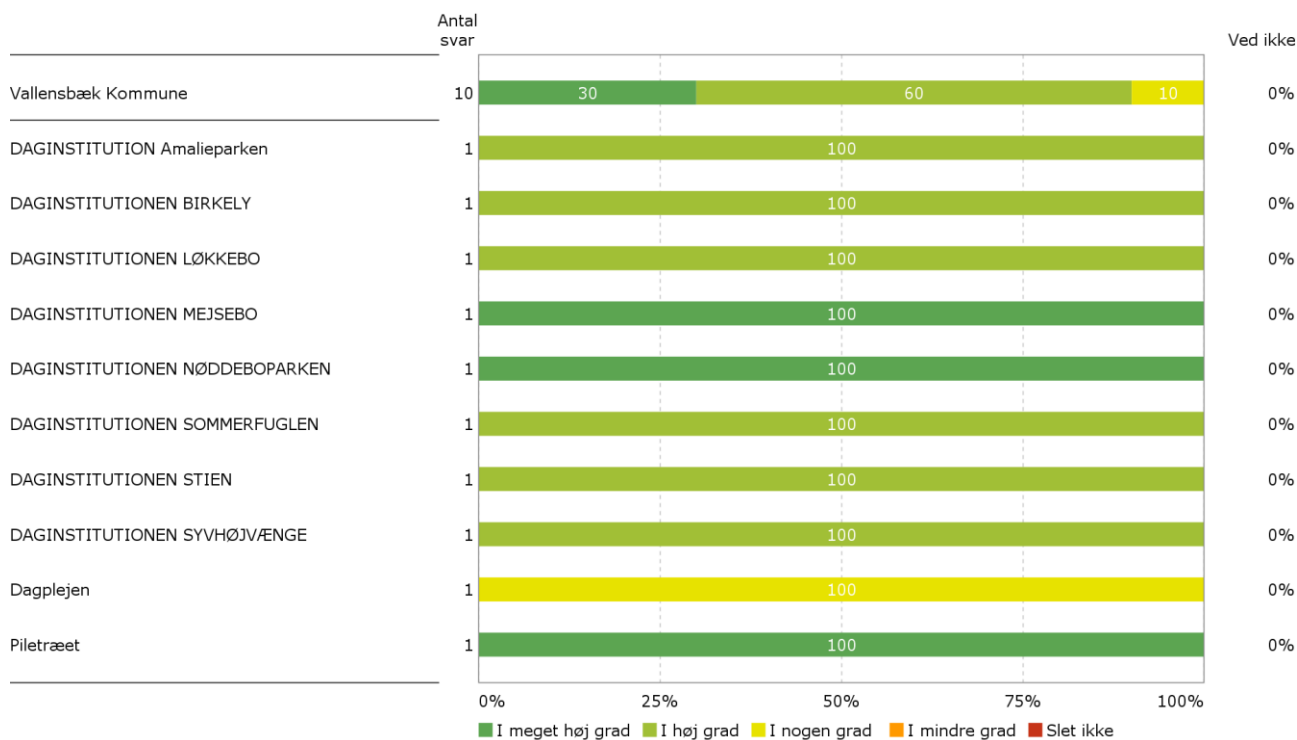
Det samlede antal uddannede ledere (afsluttede uddannelser)

Institution	Lederuddannelse på diplomniveau	Lederuddannelse på masterniveau	Anden relevant lederuddannelse
DAGINSTITUTION Amalieparken	1	0	0
DAGINSTITUTIONEN BIRKELY	1	-	-
DAGINSTITUTIONEN LØKKEBO	1	0	0
DAGINSTITUTIONEN MEJSEBO	1	0	-
DAGINSTITUTIONEN NØDDEBOPARKEN	-	-	-
DAGINSTITUTIONEN SOMMERFUGLEN	2	0	0
DAGINSTITUTIONEN STIEN	1	-	-
DAGINSTITUTIONEN SYVHØJVÆNGE	1	-	-
Dagplejen	0	0	0
Piletræet	1	0	0
Vallensbæk Kommune	9	0	0

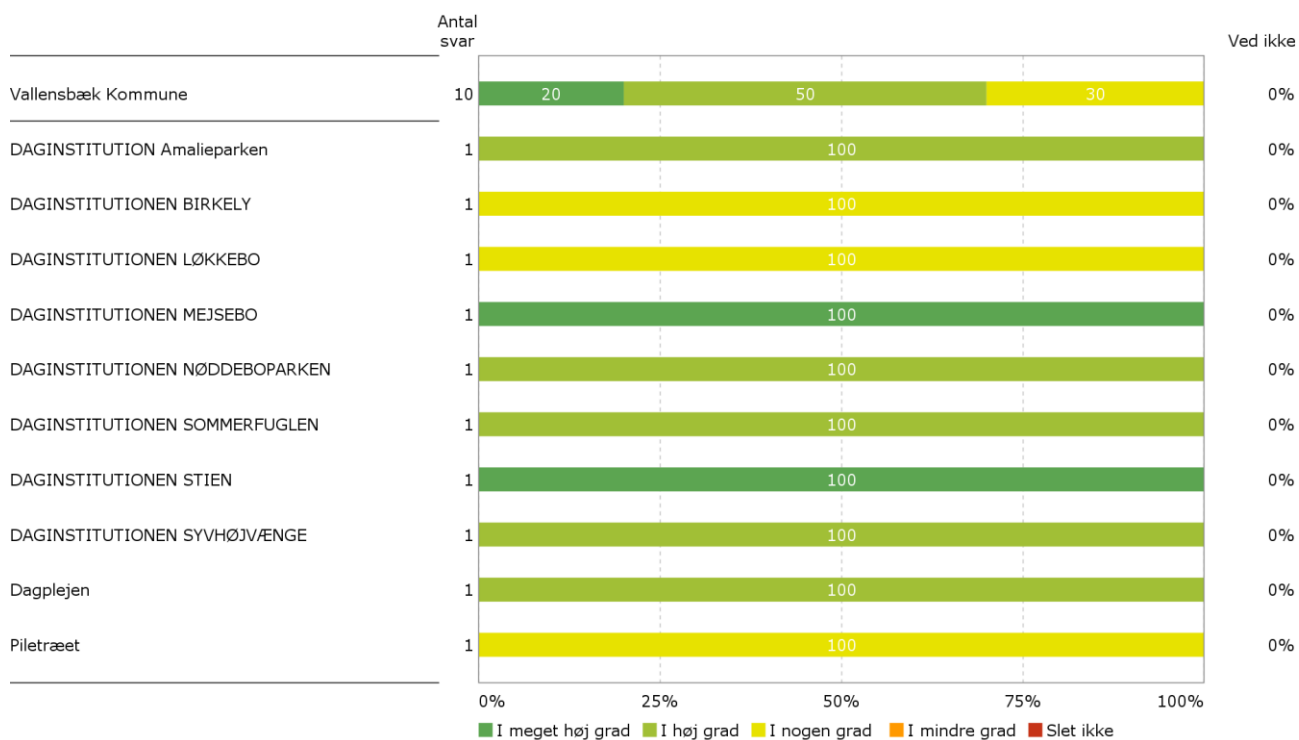
Fordelingen af antal ledere uddannet på diplomniveau i de enkelte institutioner (afsluttede uddannelser)



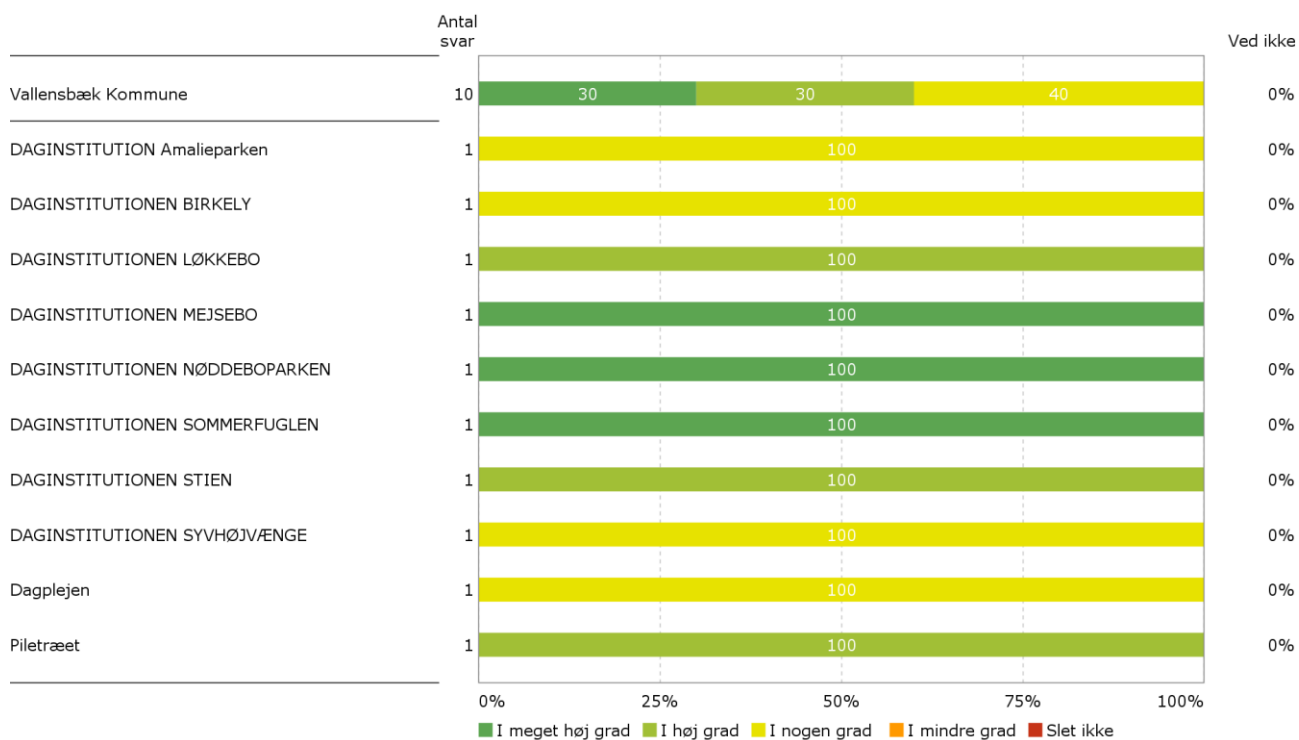
Er samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne velfungerende?



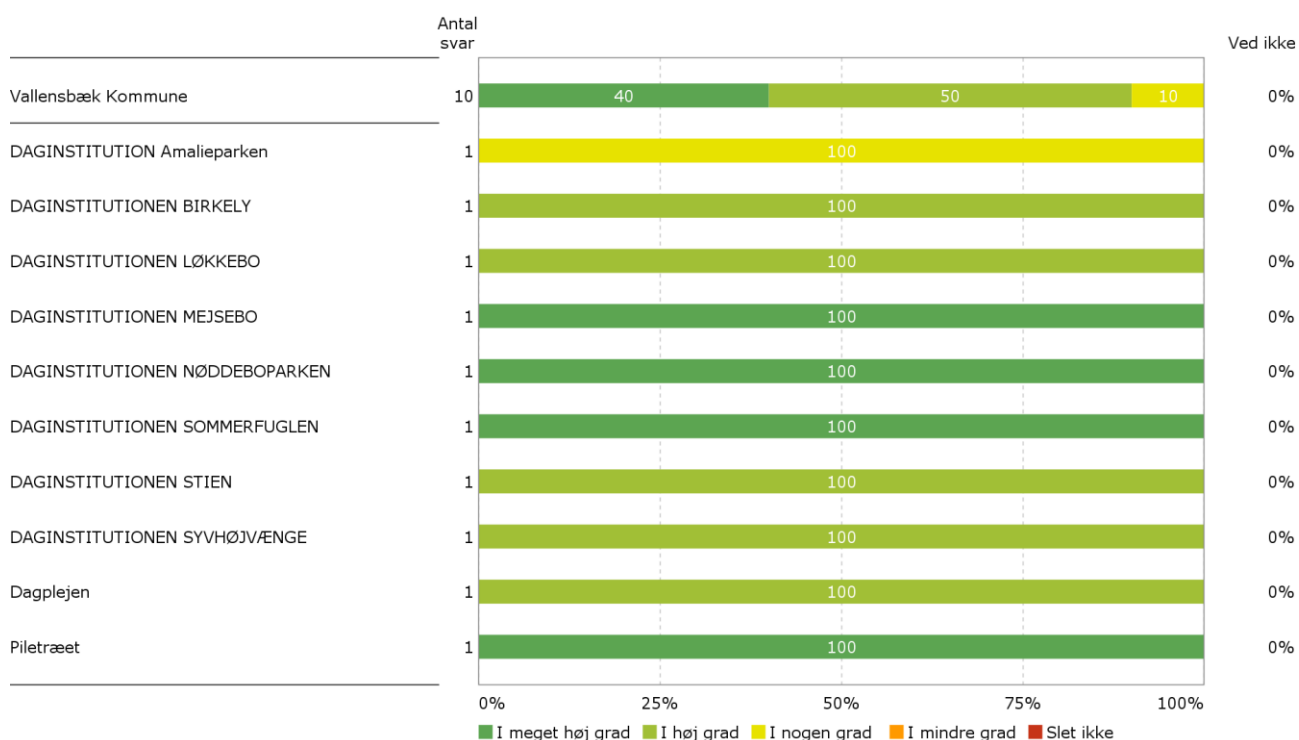
Er planlægningen af praktiske aktiviteter, bemanding, normering med videre velfungerende?



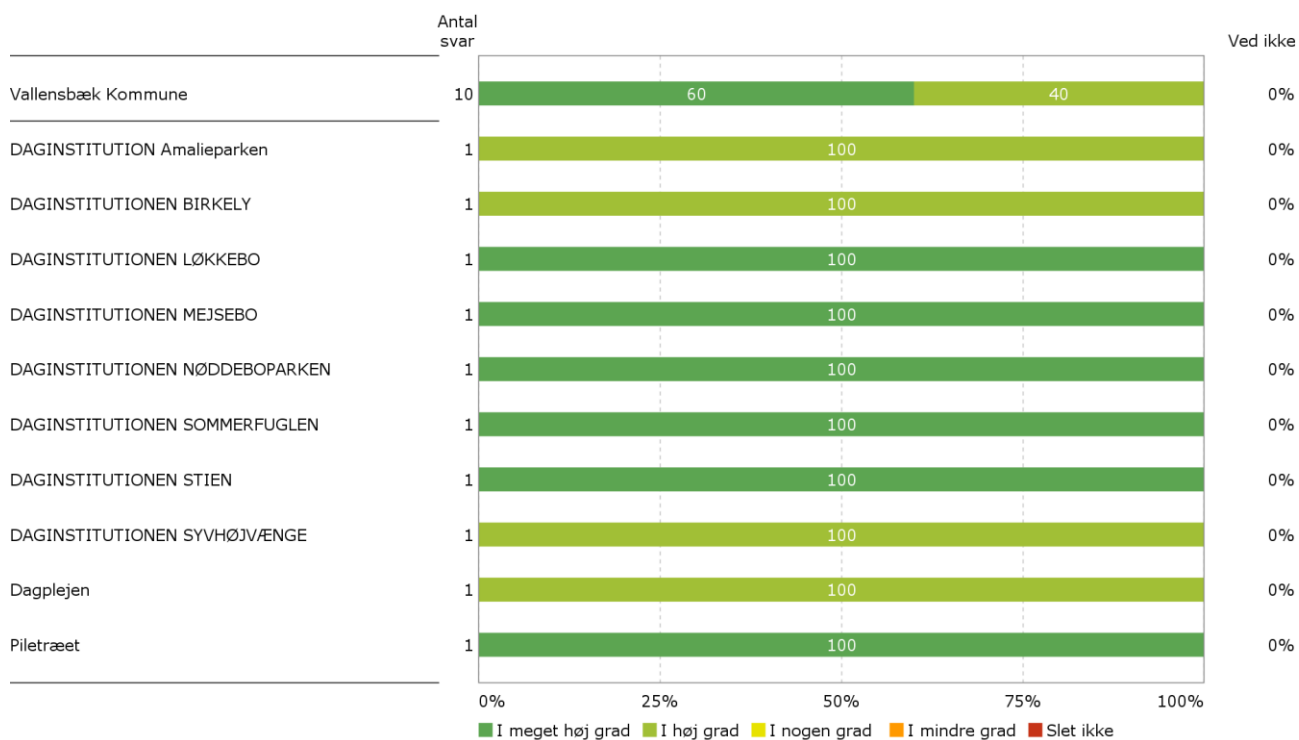
Er det interne samarbejde i dagtilbuddets ledelsesteam velfungerende?



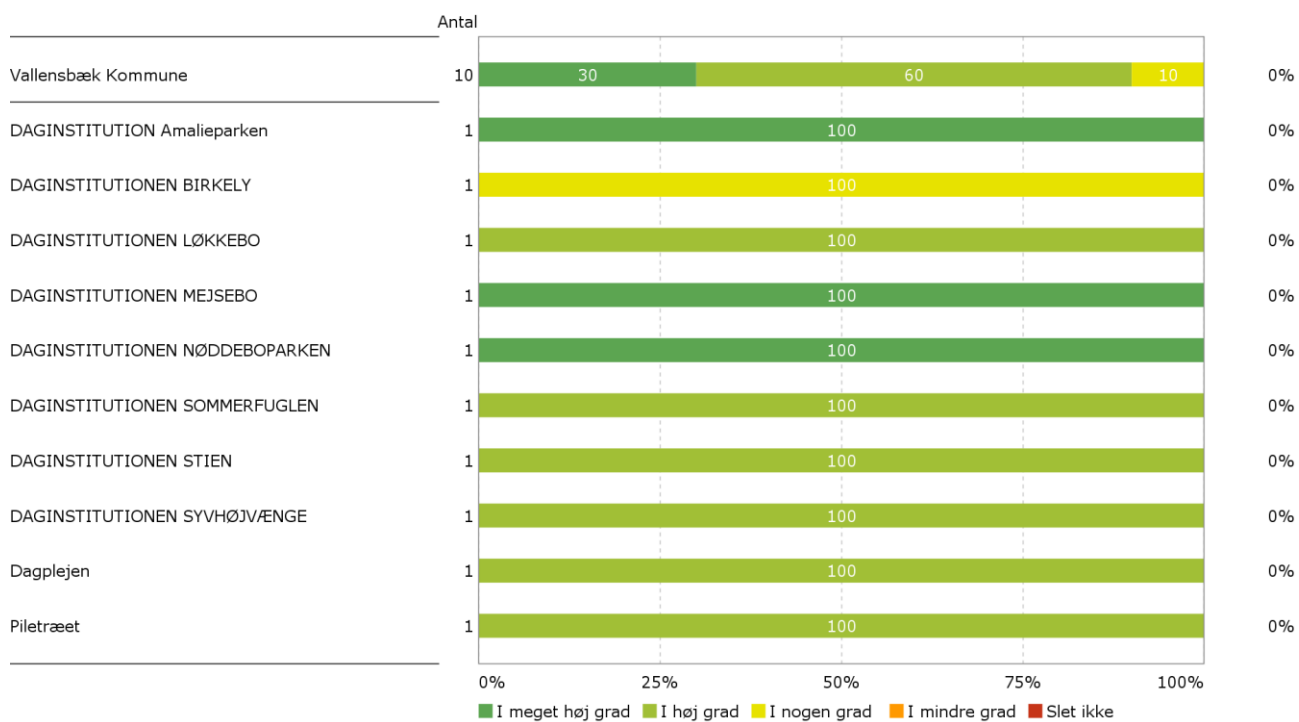
Har du personer i dit professionelle netværk, som du kan sparre med omkring svære situationer og beslutninger?



Føler du dig tilpas i rollen som leder?



Oplever du som leder et konstruktivt samarbejde med forvaltningen?

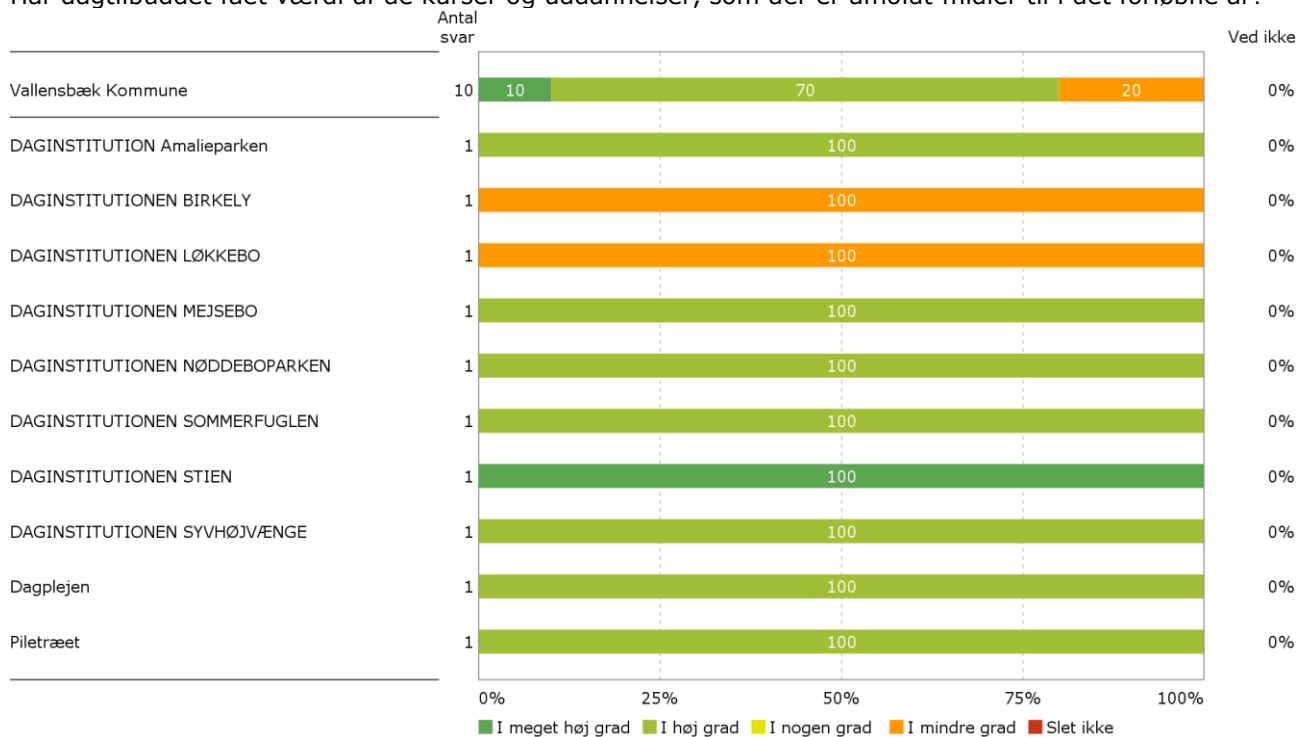


Tilsynets bemærkninger:

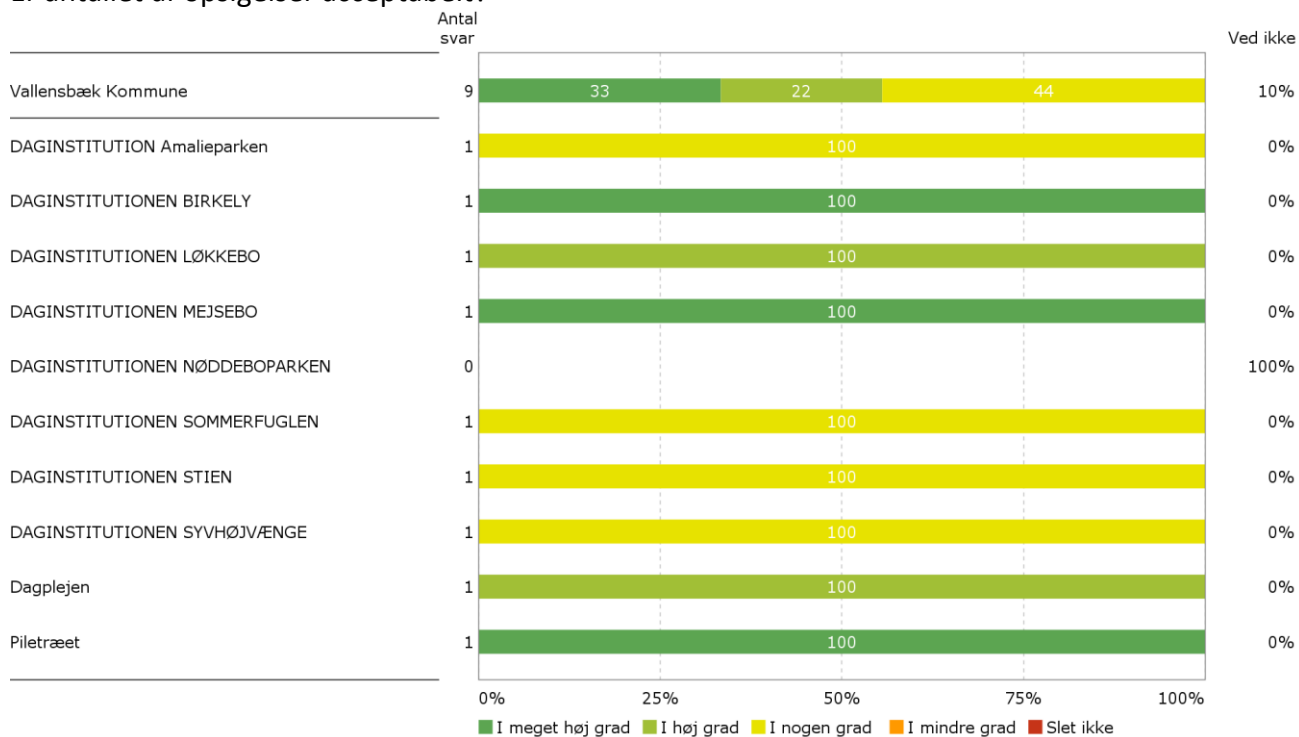
- Der er generelt et rigtig godt samarbejde mellem ledere og medarbejdere, og der tages udgangspunkt i de enkelte medarbejdere kompetencer, særlige behov og ønsker.
- Der er generelt et rigtig godt samarbejde mellem lederne, distriktslederne og forvaltningen.

Medarbejderinddragelse og trivsel

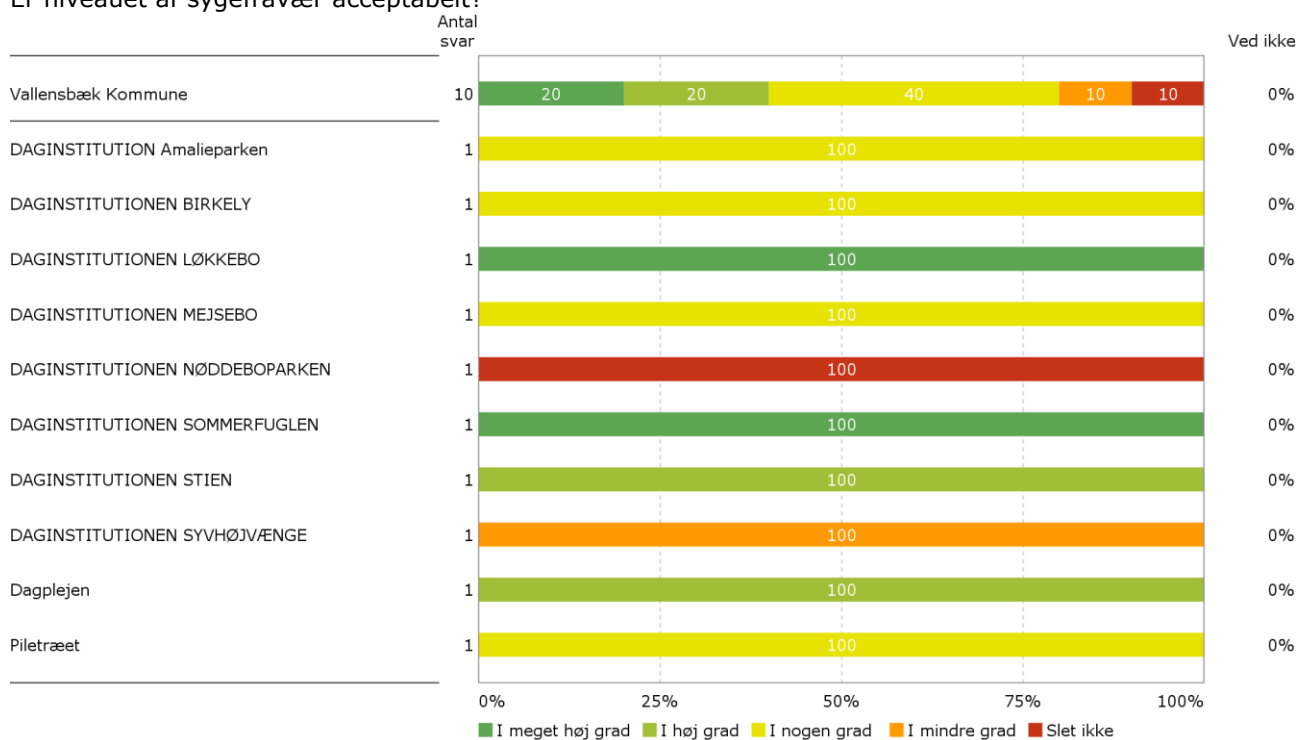
Har dagtilbuddet fået værdi af de kurser og uddannelser, som der er afholdt midler til i det forløbne år?



Er antallet af opsigelser acceptabelt?



Er niveauet af sygefravær acceptabelt?



Tilsynets bemærkninger:

- Der arbejdes alle steder meget fokuseret på at nedbringe sygefraværet. De steder der har været udfordret, har lederen afholdt samtaler, og fulgt tæt op efterfølgende.

Konklusion:

Med udgangspunkt i ovenstående resultater, observationerne i institutionerne og dagplejen samt interview med distriktsledere, daglige ledere, dagplejeleder og dagplejepædagoger konkluderer tilsynet Vallensbæk Kommune følgende:

Generelt finder tilsynet dagtilbuddene i Vallensbæk Kommune velfungerende. Lederne virker engagerede og har alle fokus på at udvikle kvaliteten bedst muligt under de givne forhold for den enkelte institution eller dagpleje.

Tilsynet bemærker:

- At særligt omkring arbejdet med børnefællesskaber, står alle dagtilbuddene meget stærkt og arbejder meget målrettet.
- At der er et stort ledesspænd i institutionerne, men at den nye distriktsstruktur generelt er ved at tage form og ses som noget positivt.
- At der ikke arbejdes målrettet med dataunderstøttelse af kvaliteten.
- At der er ved at være opbygget et godt samarbejde i distrikterne, med mulighed for sparring.
- At der udtrykkes generel mangel på kvalificerede pædagoger ved nyansættelser, og at det kan være svært at fastholde kvalificerede pædagoger.
- At der er stor variation i de fysiske rammer og at der er gang i flere om- og nybygninger.
- At institutionerne og dagplejen generelt arbejder målrettet med den pædagogiske læreplan.
- At der generelt arbejdes godt med medarbejder- og leder grundlaget
- At der generelt er et godt forældresamarbejde.
- At der er stor variation i arbejdet med dokumentation og evaluering.
- At der generelt er et stort fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner, men at dette ikke er tæt koblet til læreplansarbejdet.
- At der er stor variation i forhold til dagtilbuddenes arbejde med IT og digitalisering, herunder digitale redskaber til børnene.

Tilsynet anbefaler derfor:

- At det overvejes om de koordinerende pædagogers rolle kan defineres skarpere, og om de kan inddrages mere i ledelsesrollen
- At der i forbindelse med indførelse af den styrkede pædagogiske læreplan, sættes særligt fokus på at opbygge en god evalueringskultur i alle dagtilbud, herunder fokus på den pædagogiske dokumentation
- At der i forbindelse med indførelse af den styrkede pædagogiske læreplan, sættes fokus på at videreudvikle det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddene, herunder også den fysiske indretning
- At der udvikles en strategi ift. at få implementeret IT og digitalisering i dagtilbuddene, som en naturlig understøttelse af dagtilbuddenes pædagogiske intentioner
- At der ved renoveringer, nybyggeri og tilbygning, tages stilling til hvordan der oppebæres et godt pædagogisk læringsmiljø igennem processen